МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «Экономика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Зудина, Е.Б
«17» 05 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Педагогика, Психология	Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении, Национальная экономика, Основы экологической культуры, Преподавание региональной экономики в школе, Экономика образования	Научно-исследовательская работа
ОПК-4	Образовательное право	Административное право, Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении, Государственно-правовая политика противодействия коррупциии, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита прав потребителей, Защита прав участников образовательного процесса, Земельное право, Избирательное право и избирательная система,	Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика)

		Конституционное право России, Международное право, Налоговое право, Основы юридической педагогики, Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, Право социального обеспечения, Правовое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде, Правовое обеспечение управления системой образования, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных организаций, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Российское предпринимательское право, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право, Экономико-правовые основы образовательной деятельности, Юридическая ответственность несовершеннолетних	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационные и методологические основы учета	ОПК-1, ОПК-4	знать: – нормативные положения, регулирующие организацию и методологию бухгалтерского учета; уметь: – отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции; – обобщать и анализировать результаты хозяйственно-финансовой деятельности; владеть: – нормативными положениями, регулирующими организацию и методологию бухгалтерского учета;
2	Общие правила и принципы ведения финасового учета	ОПК-1, ОПК-4	знать: – назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения; владеть: – техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен

	профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.	мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.

Оценочныесредстваи шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр

			компетенции	
1	Опрос	20	ОПК-1, ОПК-4	1
2	Контрольная работа	20	ОПК-1, ОПК-4	1
3	Реферат	10	ОПК-1, ОПК-4	1
4	Тест	10	ОПК-1, ОПК-4	1
5	Экзамен	40	ОПК-1, ОПК-4	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Тест
5. Экзамен