

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра литературы и методики ее преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Теория и методика преподавания литературы в  
профильной школе»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Литературное образование в классах с углубленным  
изучением предмета»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / 

« 07 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы образования	Образы пространства и времени в русской поэзии, Религиозно-философские проблемы в русской литературе, Теория и методика преподавания литературы в профильной школе	Научно-исследовательская практика
ПК-11	Инновационные процессы в образовании 2	Изучение современной литературы в практике школьного преподавания, Интеграция в процессе литературного образования, Коммуникативно-деятельностный подход к изучению филологических дисциплин в школьной практике, Современное прочтение русской классики в школе, Теория и методика преподавания литературы в профильной школе	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая), Преддипломная практика
ПК-12	Инновационные процессы в образовании 2	Изучение современной литературы в практике школьного преподавания,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		Интеграция в процессе литературного образования, Коммуникативно-деятельностный подход к изучению филологических дисциплин в школьной практике, Современное прочтение русской классики в школе, Теория и методика преподавания литературы в профильной школе	деятельности (методическая)
--	--	---	-----------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические проблемы современной методической науки	ОПК-2, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику преподавания литературы в классах с углублённым изучением предмета и современные требования к изучению курса литературы в классах филологического профиля;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать действующие программы и учебники для классов, изучающих литературу на профильном уровне;</li> </ul>
2	Литературное развитие читателя-школьника	ОПК-2, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия учащимися произведений в их родовой и жанровой специфике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами изучения читательского восприятия учащихся 10-11 класса;</li> </ul>
3	Современные инновационные технологии	ОПК-2, ПК-11-12	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять оптимальное</li> </ul>

	и их роль в процессе преподавания литературы в профильной школе		сочетание методов и приемов в зависимости от содержания, задач урока и психолого-педагогических особенностей класса; владеть: – технологией проблемного обучения;
4	Вступительные занятия к изучению художественного текста и методика их проведения в классах с углублённым изучением литературы	ОПК-2, ПК-11-12	знать: – виды и формы вступительных занятий на уроках литературы в старших классах; владеть: – методикой подготовки и проведения вступительных занятий различного типа;
5	Литературоведческая концепция как основа анализа художественного произведения в школе.	ОПК-2, ПК-11-12	знать: – этапы изучения произведений с учётом их родо-видовой специфики; уметь: – разрабатывать и реализовывать традиционные и инновационные методики и технологии с учётом литературоведческой концепции, задач воспитания и развития личности обучающихся;
6	Изучение вопросов истории и теории литературы в классах филологического профиля.	ОПК-2, ПК-11-12	знать: – особенности изучения истории и теории литературы в классах филологического профиля; владеть: – традиционными и инновационными методиками, приёмами и технологиями преподавания литературы в процессе изучения обзорных и монографических тем;
7	Развитие речи учащихся как социальная и методическая проблема.	ОПК-2, ПК-11-12	знать: – основные подходы к работе по развитию устной и письменной речи учащихся на уроках литературы в старших классах; владеть: – приёмами развития устной и письменной речи обучающихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности;
8	Методика подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по литературе	ОПК-2, ПК-11-12	знать: – формы текущего, диагностического и итогового контроля уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов по литературе и критерии оценки

			различных видов деятельности учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: – оценивать на основе предложенных критериев результаты учебной деятельности учащихся, а также итоги их внеклассной и внешкольной работы в сфере литературного образования;
9	Элективные курсы по литературе и их реализация в условиях профильной подготовки учащихся.	ОПК-2, ПК-11-12	знать: – содержание и структуру элективных курсов по литературе; владеть: – опытом создания элективных курсов по литературе и проведения их экспертизы;
10	Роль учителя-словесника в процессе современного литературного образования	ОПК-2, ПК-11-12	знать: – значимые образцы и процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области литературного образования; уметь: – применять приобретенные знания и умения для решения различных задач профессиональной деятельности в процессе педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: – методами отбора и оценки и типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта преподавания литературы, основами проектирования путей развития образовательной системы;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования;	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки

	<p>развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях развития педагогических систем; управлении</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что</p>

	<p>образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен назвать основные понятия и дать им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) и основы исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Осуществляет частичный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании; определение логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Обоснование технологий менеджмента выстраивает на понимании общих закономерностями</p>	<p>качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен сопоставлять основные понятия и охарактеризовать их развитие, раскрывает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) и особенности процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании с позиций целостного подхода. Осуществляет целостный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании; определение логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Обоснование</p>	<p>магистрант способен представить основные понятия системно и охарактеризовать их развитие, понимает содержание сущностных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) в структуре профессиональной позиции педагога. Особенности процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании рассматривает во взаимосвязи позиций целостного подхода и требований менеджмента, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет целостный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. В определении логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании обосновывает наиболее оптимальный вариант. Обоснование инновационных технологий менеджмента выстраивает на понимании как общих так специфических закономерностях развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет на осознании возможностей стратегического менеджмента и необходимости мониторинга качества образования. Способен предложить и реализовать программу мониторинга управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, где степень новизны применяемых</p>
--	---	---	---

	<p>развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет в конъюнктурном контексте. Способен разработать модель управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, но степень новизны применяемых технологий менеджмента носит субъективный характер.</p>	<p>инновационных технологий менеджмента выстраивает на понимании как общих так специфических закономерностях развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет на осознании ограничений конъюнктурного и возможностей стратегического менеджмента. Способен разработать модель управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, где степень новизны применяемых технологий менеджмента носит объективный характер.</p>	<p>технологий менеджмента носит объективный и личностно значимый характер.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о наиболее значимых примерах отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; процедуре систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание примеров отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; характеризует процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотнесение с уже известными образцами примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; дает развернутую характеристику процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области. Способен в учебных условиях осуществить систематизацию, обобщение и смоделировать оптимальные пути распространения методического опыта в профессиональной</p>



	<p>области. Может в учебных условиях осуществить систематизацию, обобщение и смоделировать пути распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку. Обладает опытом владения типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение основными методами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>области. В учебных условиях осуществляет систематизацию, обобщение и смоделировать пути распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции обеспечения методического сопровождения деятельности педагогов. Обладает опытом владения и применения в процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение методами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>области и дать ему аргументированную оценку с позиции повышения качества методического сопровождения деятельности педагогов. Обладает опытом владения и регулярного применения в процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение и мотивированное отношение к необходимости комбинирования методов отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект (технологическая карта) урока	20	ОПК-2, ПК-11-12	1з
2	Задания рабочей тетради	40	ОПК-2, ПК-11-12	1з
3	Конспект (технологическая карта) урока	10	ОПК-2, ПК-11-12	1л
4	Задания рабочей тетради	30	ОПК-2, ПК-11-12	1л
5	Практико-ориентированный проект	20	ОПК-2, ПК-11-12	1л

6	Зачет	40	ОПК-2, ПК-11-12	1л
7	Конспект (технологическая карта) урока	10	ОПК-2, ПК-11-12	2з
8	Задания рабочей тетради	30	ОПК-2, ПК-11-12	2з
9	Практико-ориентированный проект	20	ОПК-2, ПК-11-12	2з
10	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-11-12	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект (технологическая карта) урока
2. Задания рабочей тетради
3. Практико-ориентированный проект
4. Зачет
5. Экзамен