

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основами разработки технологий обучения экономики, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика обучения экономике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения праву», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Аудиовизуальные технологии», «Государственное регулирование экономики», «Институциональная экономика», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История экономики и экономических учений», «Конституционное право России», «Методика преподавания социальной экономики в школе», «Мировой опыт преподавания экономики», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Преподавание региональной экономики в школе», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная защита трудящихся и социальные стандарты», «Социальная информатика», «Управление конфликтами в образовательном учреждении», «Управление социальным развитием персонала», «Экономика и социология труда», «Экономика и управление образовательными организациями», «Экономика образования», «Экономическая теория», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения праву», «Педагогика», «Авторские технологии обучения праву», «Авторские технологии обучения экономике», «Бенчмаркинг», «Внеклассная работа по экономике», «История экономики и экономических учений», «Маркетинг», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Основы теории управления», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Планирование и управление образовательными организациями», «Правовое воспитание школьников», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Работа с нормативно-правовыми документами на уроках права», «Современные подходы к оцениванию в обучении праву», «Управление конфликтами в образовательном учреждении», «Экономика и социология труда», «Юридическая психология», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);  
– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования средств обучения экономике;
- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;

##### ***уметь***

- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;

##### ***владеть***

- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 162 ч., СРС – 144 ч.),

распределение по семестрам – 5, 6, 7,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр), зачёт (6 семестр), экзамен (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Авторские разработки технологий обучения экономики.

Информационные основы процесса обучения экономике. Анализ информационного обмена в дидактических системах в учебном процессе. Информационный анализ процессов управления в дидактических системах. Классификация дидактических систем в сфере обучения экономике. Соответствие между типом системы и ее дидактическими возможностями

Дидактические основы создания и использования учебных средств, применяемые в процессе обучения экономики.

Авторские информационные технологии. Средства информационных коммуникативных технологий (ИКТ). Дидактические возможности использования средств ИКТ.

Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации в обучении экономике. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию обучающих средств экономике. Эффективность использования авторских технологий обучения экономики

Методы разработки авторских технологий обучения экономике.

Определение цели и задач авторской технологии обучения. Определение этапов авторских разработок по вопросам обучения экономике. Анализ будущей деятельности учащегося.

Определение содержания обучения на каждой ступени обучения. Проверка степени нагрузки студентов и расчет необходимого времени при заданном способе построения учебного

процесса. Выбор организационных форм обучения и воспитания, наиболее благоприятных для реализации намеченного дидактического процесса. Подготовка материалов (текстов, ситуаций) для осуществления мотивационного компонента дидактического процесса. Разработка системы учебных упражнений, нацеленных на усвоение предметов с заданными показателями качества. Разработка материалов (тестов) для объективного контроля за качеством усвоения учащимися знаний и действий, соответственно целям обучения и критериям оценки степени усвоения. Формирование структуры и содержания учебных занятий, нацеленных на эффективное решение образовательных и воспитательных задач

## **6. Разработчик**

Великанов Василий Викторович, кандидат экономических наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».