

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Дать обучающимся представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, выявить значимость.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономики и экономических учений» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История экономики и экономических учений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения праву», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Психология», «Аудиовизуальные технологии», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная защита трудящихся и социальные стандарты», «Социальная информатика», «Управление социальным развитием персонала», «Экономика и управление образовательными организациями», «Экономическая теория», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения праву», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Авторские технологии обучения праву», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Основы теории управления», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Планирование и управление образовательными организациями», «Правовое воспитание школьников», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Юридическая психология», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции ключевых категорий и теорий экономической науки в их альтернативных версиях;
- содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики;
- содержание дискуссий в истории экономической науки по проблемам критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и социальной значимости;

уметь

- формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий;
- сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы и управленческие решения, выдвигаемые видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач;
- самостоятельно и нетенденциозно проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики; применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития;

владеть

- навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;
- навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 8,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 288 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 144 ч., СРС – 144 ч.),
 распределение по семестрам – 5, 6, 7,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), аттестация с оценкой (6 семестр), аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Экономические учения эпохи дорыночной экономики.

Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической

Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.

Зарождение и становление классической политической экономии. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии.

Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.

Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

6. Разработчик

Гапоненко Юлия Владимировна, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».