

АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основами разработки технологий обучения экономики, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности. Формирование представления об информационных процессах и технологиях обучения экономики на основе научно-творческого подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Авторские технологии обучения экономике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Авторские технологии обучения экономике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения праву», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Государственное регулирование экономики», «Институциональная экономика», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Конституционное право России», «Методика преподавания социальной экономики в школе», «Мировой опыт преподавания экономики», «Преподавание региональной экономики в школе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторские технологии обучения праву», «Бенчмаркинг», «Маркетинг», «Правовое воспитание школьников», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования средств обучения экономике;
- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;

уметь

- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;

владеть

- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Авторские разработки технологий обучения экономики.

Информационные основы процесса обучения экономике. Анализ информационного обмена в дидактических системах в учебном процессе. Информационный анализ

Дидактические основы создания и использования учебных средств, применяемые в процессе обучения экономики.

Авторские информационные технологии. Средства информационных коммуникативных технологий (ИКТ). Дидактические возможности использования средств ИКТ.

Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации в обучении экономике. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию обучающих средств экономике. Эффективность использования авторских технологий обучения экономики

Методы разработки авторских технологий обучения экономике.

Определение цели и задач авторской технологии обучения. Определение этапов авторских разработок по вопросам обучения экономике. Анализ будущей деятельности учащегося.

Определение содержания обучения на каждой ступени обучения. Проверка степени нагрузки студентов и расчет необходимого времени при заданном способе построения учебного процесса. Выбор организационных форм обучения и воспитания, наиболее благоприятных для реализации намеченного дидактического процесса. Подготовка материалов (текстов, ситуаций) для осуществления мотивационного компонента дидактического процесса.

Разработка системы учебных упражнений, нацеленных на усвоение предметов с заданными показателями качества. Разработка материалов (тестов) для объективного контроля за качеством усвоения учащимися знаний и действий, соответственно целям обучения и критериям оценки степени усвоения. Формирование структуры и содержания учебных занятий, нацеленных на эффективное решение образовательных и воспитательных задач

6. Разработчик

Ламзин Роман Михайлович, старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования.