

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Право», «Экономика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	готовностью использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки в области экономики и управления для осуществления эффективной профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- информационную базу и приемы экономического анализа, его виды и особенности;
- методику проведения анализа экономической деятельности образовательного учреждения;
- основные категории инновационного менеджмента, понимать суть инновационных процессов, знать основополагающие принципы и методы инновационного управления и государственного регулирования;
- особенности инновационного менеджмента на разных уровнях экономики;
- содержание и структуру менеджмента инноваций в организации;
- сущность категорий, определяющих содержание отдельных ее разделов и тем;
- доходы и расходы образовательного учреждения, их формирование и управление;
- проведение государственного налогового контроля в образовательных учреждениях;
- место и роль организации труда как основы трудовых отношений; законы в области регулирования трудового процесса на предприятии;
- теоретические основы закономерностей трудовых отношений;
- современные тенденции развития работника как профессионала;
- что такое образовательные отношения и каковы их виды;
- государственные образовательные стандарты, образовательные программы;

уметь

- рассчитывать экономические показатели деятельности образовательного учреждения;
- использовать знания инновационного менеджмента при постановке задач совершенствования деятельности предприятия, применять методологию и специфику организационно-экономического формирования инновационной стратегии на уровне предприятия (фирмы);
- провести исследование объекта (предприятия/организации) с целью оценки его инновационного потенциала;
- выявить роль организационных структур управления и направлений их совершенствования как фактора достижения результата инновационного проектирования;
- выполнять необходимые налоговые расчеты, обосновывать их и представлять результаты

работы;

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для налоговых расчетов;
- использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, регулирующие условия налогообложения деятельности образовательных организаций;
- систематизировать и обобщать информацию по трудовому процессу на предприятии;
- использовать общие и социологические методы информации в сфере профессиональной деятельности;
- решать кадровые проблемы с учётом экономики, социальных последствий, требований этики, кадровой политики предприятия и системы управления;
- работать с законом РФ «Об образовании» и др. нормативными актами;
- работать с образовательными стандартами и образовательными программами различных уровней образования и образовательных учреждений;

владеть

- навыками организации экономических исследований;
- методами определения экономической эффективности деятельности образовательного учреждения;
- практическими навыками менеджера при разработке инновационных задач (проектов), при управлении инновационными процессами;
- приемами формирования системы креативного управления идеями организации;
- навыками структурирования проблемы в области инновационного менеджмента и проведения всесторонней ее диагностики, а затем принятия решений и осуществления хозяйственной деятельности;
- способами типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета основных налогов в системе образования;
- факторами, определяющими состояние и тенденции развития системы налогообложения образовательного учреждения;
- применением соответствующей терминологии;
- составлением документов кадровых служб; организацией режимов труда и отдыха персонала;
- методами эффективного планирования рабочего времени;
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет базовые теоретические знания по экономическим и управленческим наукам. Способен дать характеристику социально-экономическим явлениям современности. Понимает суть экономических процессов, законов и закономерностей. Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические знания в профессиональной деятельности.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Имеет глубокие теоретические знания по экономическим и управленческим наукам. Способен дать характеристику социально-экономическим явлениям современности и аргументированно высказать свою точку зрения. Свободно оперирует терминологическим

	существенным признакам)	аппаратом по экономическим и управленческим дисциплинам. Понимает суть экономических процессов, законов и закономерностей. Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические знания в профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Анализирует социально-экономические явления в опору на систематизированные теоретические знания. Свободно оперирует знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам, сравнивая, систематизируя и обобщая теоретический материал. Способен дать характеристику социально-экономическим явлениям современности и аргументированно высказать свою точку зрения. Свободно оперирует терминологическим аппаратом по экономическим и управленческим дисциплинам. Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические знания в профессиональной деятельности. Владеет навыками комплексного анализа социально-экономических явлений, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-экономические, социальные и управленческие.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анализ хозяйственной деятельности образовательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> информационную базу и приемы экономического анализа, его виды и особенности – <input type="checkbox"/> методику проведения анализа экономической деятельности образовательного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> рассчитывать экономические показатели деятельности образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> навыками организации экономических исследований – <input type="checkbox"/> методами определения экономической эффективности деятельности образовательного учреждения 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Инновационные процессы в экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории инновационного менеджмента, понимать суть инновационных 	лекции, практические занятия

		<p>процессов, знать основополагающие принципы и методы инновационного управления и государственного регулирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности инновационного менеджмента на разных уровнях экономики – содержание и структуру менеджмента инноваций в организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания инновационного менеджмента при постановке задач совершенствования деятельности предприятия, применять методологию и специфику организационно-экономического формирования инновационной стратегии на уровне предприятия (фирмы) – провести исследование объекта (предприятия/организации) с целью оценки его инновационного потенциала – выявить роль организационных структур управления и направлений их совершенствования как фактора достижения результата инновационного проектирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками менеджера при разработке инновационных задач (проектов), при управлении инновационными процессами – приемами формирования системы креативного управления идеями организации – навыками структурирования проблемы в области инновационного менеджмента и проведения всесторонней ее диагностики, а затем принятия решений и осуществления хозяйственной деятельности 	
3	Налоговое регулирование образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность категорий, определяющих содержание отдельных ее разделов и тем – доходы и расходы образовательного учреждения, их 	лекции, практические занятия

		<p>формирование и управление</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение государственного налогового контроля в образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять необходимые налоговые расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для налоговых расчетов – использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, регулирующие условия налогообложения деятельности образовательных организаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета основных налогов в системе образования – факторами, определяющими состояние и тенденции развития системы налогообложения образовательного учреждения 	
4	Основы организации труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль организации труда как основы трудовых отношений; законы в области регулирования трудового процесса на предприятии – теоретические основы закономерностей трудовых отношений – современные тенденции развития работника как профессионала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать информацию по трудовому процессу на предприятии – использовать общие и социологические методы информации в сфере профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – решать кадровые проблемы с учётом экономики, социальных последствий, требований этики, кадровой политики предприятия и системы управления владеть: – применением соответствующей терминологии – составлением документов кадровых служб; организацией режимов труда и отдыха персонала – методами эффективного планирования рабочего времени 	
5	Экономико-правовые основы образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое образовательные отношения и каковы их виды – государственные образовательные стандарты, образовательные программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с законом РФ «Об образовании» и др. нормативными актами – работать с образовательными стандартами и образовательными программами различных уровней образования и образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы 	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анализ хозяйственной деятельности образовательного учреждения						+				
2	Инновационные процессы в экономике								+		
3	Налоговое регулирование образовательной деятельности							+			
4	Основы организации труда									+	

