

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Право», «Экономика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами;
- сущность, виды и методологии планирования; понятие планирования;
- понятие организационных решений; методы оценки инвестиционных проектов;
- понятия организации, вспомогательного и основного производства;
- понятие проектирование заработной платы;
- понятие, суть, цели и задачи форсайт-менеджмента;
- методы форсайта;
- практика применения форсайт-технологий;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- нормативные формы и нормативную лексику;

уметь

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации;
- определять положение организации относительно ее жизненного цикла;
- пользоваться основными законами организации при решении ситуационных задач;
- проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации организации;
- осуществлять контроль в системе менеджмента;
- находить рациональное решение проблемы;
- анализировать социально-экономические задачи с применением методов системного анализа и математического моделирования;
- оценивать результаты принятых решений; проводить оценку инвестиционных проектов;
- использовать современные методы управления проектом;
- осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе делегирования;
- представлять основные идеи форсайт-исследований;
- применять методы в системе «форсайт»;
- формировать форсайт проекты;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;

владеть

- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- способностью анализировать развитие и закономерности функционирования организации;
- передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации;
- способностью реагировать на течение законов организации;
- методами организационного проектирования;
- навыками самоконтроля в системе менеджмента;
- способностью собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет;
- оценкой инвестиционных проектов;
- способностью разрабатывать социально-экономические проекты;
- навыками проектировать организационную структуру;
- распределением ответственности на основе делегирования;
- сходством и различием форсайта и прогнозирования;
- технологией сценарного планирования в системе форсайт;
- характеристиками форсайтобразовательных систем в России: обзор прогнозов инновационного развития;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – сущность процесса социализации, психологические	лекции, лабораторные работы,

		закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека уметь: – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	практические занятия, экзамен
2	Менеджмент в юриспруденции	знать: – основные этапы развития менеджмента как науки и профессии	лекции, практические занятия

		– роли, функции и задачи менеджера в современной организации – основные бизнес-процессы в организации – типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования – основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля – основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами - уметь: – анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации – определять положение организации относительно ее жизненного цикла – пользоваться основными законами организации при решении ситуационных задач – проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации организации – осуществлять контроль в системе менеджмента – находить рациональное решение проблемы - владеть: – способностью анализировать развитие и закономерности функционирования организации – передовыми методами планирования и управления на любом уровне организации – способностью реагировать на течение законов организации – методами организационного проектирования – навыками самоконтроля в системе менеджмента – способностью собрать	
--	--	---	--

		необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет	
3	Планирование и управление образовательными организациями	знать: – сущность, виды и методологии планирования; понятие планирования – понятие организационных решений; методы оценки инвестиционных проектов – понятия рорганизации, вспомогательного и основного производства – понятие проектирование заработной платы уметь: – анализировать социально-экономические задачи с применением методов системного анализа и математического моделирование – оценивать результаты принятых решений; провеодить оценку инвестиционных проектов – использовать современные методы управления проектом – осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе делегирования владеть: – оценкой инвестиционных проектов – способностью разрабатывать социально-экономические проекты – навыками проектировать организационную структуру – распределением ответственности на основе делегирования	лекции, практические занятия, экзамен
4	Форсайт образовательных систем	знать: – понятие, суть, цели и задачи форсайт-менеджмента – методы форсайта – практика применения форсайт-технологий уметь: – представлять основные идеи форсайт-исследований – применять: методы в системе «форсайт» – формировать форсайт проекты	лекции, практические занятия

		владеть: – сходством и различием форсайта и прогнозирования – технологией сценарного планирования в системе форсайт – характеристиками форсайтобразовательных систем в России: обзор прогнозов инновационного развития	
5	Педагогическая практика	знать: – педагогические особенности профессии водителя – нормативные формы и нормативную лексику уметь: – объяснять социальную значимость будущей профессии – выстраивать коммуникации посредством принятых документов владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – навыками своевременного заполнения документов	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Менеджмент в юриспруденции										+
3	Планирование и управление образовательными организациями								+	+	+
4	Форсайт образовательных систем										+
5	Педагогическая практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Опрос. Кейс-задача. Экзамен.
2	Менеджмент в юриспруденции	Проверочные работы на лекционных занятиях. Контрольные задания на практических занятиях. Письменный мини-опрос. Участие в деловой игре. Решение кейса. Зачет.
3	Планирование и управление	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект

	образовательными организациями	статьи. Статья. Аттестация с оценкой.
4	Форсайт образовательных систем	Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы. Степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; успешное прохождение тестирования; выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий (эссе). Зачет.
5	Педагогическая практика	Отчетные мероприятия инструктивных сборов.