

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Право», «Экономика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией;
- принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в образовательной среде;
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет;
- основные теории лидерства;
- факторы, влияющие на эффективность работы группы;
- патологии власти;
- роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов трудового права;
- законодательство РФ, регулирующее трудовые и непосредственно связанные с ними отношения;
- основные положения занятости и трудоустройства;

- особенности организации и применения наемного труда;
- общую терминологию в области управления конфликтами;
- особенности влияния различных условий на формирование конфликтного поведения личности;
- типологию рынков труда;
- характеристики трудовых ресурсов (экономически активного населения, экономически пассивного населения, занятых, безработных);
- основные принципы научной организации труда;
- основы учета и нормирования трудовых процессов на предприятии;
- терминологический аппарат социологии труда;
- этические принципы осуществления вербальной и невербальной коммуникаций в деловой среде;
- теоретические основы и закономерности делового этикета и норм поведения;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа);
- встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения);
- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- выявлять типы власти;
- выявлять признаки злоупотребления властью;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые правоотношения;
- оперировать понятиями и категориями трудового законодательства;
- толковать и правильно применять нормы трудового законодательства;
- составлять карту конфликтного конфликта;
- осуществлять комплексный анализ конфликта;
- выявлять факторы, препятствующие созданию оптимального психологического климата в образовательных учреждениях;
- давать обоснованные рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций между учащимися;
- выявлять типовые характеристики трудовых рынков;
- анализировать особенности развития рынка труда в России и Волгоградской области;
- анализировать показатели производительности труда;
- анализировать показатели "отношение к труду", "удовлетворенность трудом";
- выявлять проблемы этического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- разрабатывать и обосновывать варианты этически приемлемых и социально ответственных хозяйственных решений;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения профессиональной деятельности;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- разнообразными инструментами лидерства;
- различными стилями лидерства для организации нацеленного на общий результат коллектива;
- навыками формирования трудового коллектива;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативными правовыми актами;
- навыками разрешения правовых проблем в сфере труда;
- навыками определения сторон и предмета конфликта;
- продуктивными способами поведения в конфликте;
- анализом характеристик трудовых рынков различных уровней;
- навыками анализа затрат рабочего времени (фотография рабочего времени);
- навыками рационализации трудовых процессов;
- навыками проведения конкретных социологических исследований в сфере труда;
- навыками участия в научных дискуссиях по этическим вопросам управления персоналом.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и

		<p>профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
2	Аудиовизуальные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией – принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в образовательной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа) – встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя – приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения профессиональной деятельности 	лабораторные работы
3	Интернет и мультимедиа технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа – принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для 	лабораторные работы

		<p>использования онлайн в сети Интернет</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий – разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек – способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений 	
4	Лидерство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории лидерства – факторы, влияющие на эффективность работы группы – патологии власти <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять типы власти – выявлять признаки злоупотребления властью <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными инструментами лидерства – различными стилями лидерства для организации нацеленного на общий результат коллектива – навыками формирования трудового коллектива 	лекции, практические занятия
5	Социальная информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики – сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности – компоненты информационно-образовательного пространства, информационные ситемы в 	лабораторные работы

		<p>образовании</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества – использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами – опытом информационной деятельности 	
6	Трудовое право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов трудового права – законодательство РФ, регулирующее трудовые и непосредственно связанные с ними отношения – основные положения занятости и трудоустройства – особенности организации и применения наемного труда <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые правоотношения – оперировать понятиями и категориями трудового законодательства – толковать и правильно применять нормы трудового законодательства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа различных правовых явлений, юридических 	лекции, практические занятия

		<p>фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными правовыми актами – навыками разрешения правовых проблем в сфере труда 	
7	Управление конфликтами в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую терминологию в области управления конфликтами – особенности влияния различных условий на формирование конфликтного поведения личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять карту конфликтного конфликта – осуществлять комплексный анализ конфликта – выявлять факторы, препятствующие созданию оптимального психологического климата в образовательных учреждениях – давать обоснованные рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций между учащимися <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения сторон и предмета конфликта – продуктивными способами поведения в конфликте 	лекции, практические занятия
8	Экономика и социология труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию рынков труда – характеристики трудовых ресурсов (экономически активного населения, экономически пассивного населения, занятых, безработных) – основные принципы научной организации труда – основы учета и нормирования трудовых процессов на предприятии – терминологический аппарат социологии труда <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять типовые характеристики трудовых 	лекции, практические занятия

		<p>рынков</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности развития рынка труда в России и Волгоградской области – анализировать показатели производительности труда – анализировать показатели "отношение к труду", "удовлетворенность трудом" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом характеристик трудовых рынков различных уровней – навыками анализа затрат рабочего времени (фотография рабочего времени) – навыками рационализации трудовых процессов – навыками проведения конкретных социологических исследования в сфере труда 	
9	Этика деловых отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы осуществления вербальной и невербальной коммуникаций в деловой среде – теоретические основы и закономерности делового этикета и норм поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы этического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты – разрабатывать и обосновывать варианты этически приемлемых и социально ответственных хозяйственных решений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в научных дискуссиях по этическим вопросам управления персоналом 	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				

2	Аудиовизуальные технологии				+						
3	Интернет и мультимедиа технологии				+						
4	Лидерство										+
5	Социальная информатика				+						
6	Трудовое право					+					
7	Управление конфликтами в образовательном учреждении						+				
8	Экономика и социология труда						+				
9	Этика деловых отношений										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Аудиовизуальные технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект 1. Проект 2. Тест. Зачет.
3	Интернет и мультимедиа технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
4	Лидерство	Ответ на задания проактивных занятий. Доклад. Эссе. Анализ и рецензирование научной статьи. Аттестация с оценкой.
5	Социальная информатика	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
6	Трудовое право	Опрос. Зачет.
7	Управление конфликтами в образовательном учреждении	Ответы на задания практических занятий. Составление карты конкретного конфликта. Составление программы профилактики конфликтов. Ролевые игры. Аттестация с оценкой.
8	Экономика и социология труда	Ответ на вопросы практических занятий. Вторичный анализ статистической информации. Дискуссия. Фотография рабочего времени. Доклад. Анкетирование/интервью. Аттестация с оценкой.
9	Этика деловых отношений	Ответ на задания практического занятия. Эссе. Реферат. Ролевые игры. Аттестация с оценкой.