

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Право», «Экономика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;
- общие концепции правового воспитания, специфику правового воспитания; российские и международные документы по образованию; сущность процесса обучения, общие формы организации учебной деятельности в процессе обучения праву, закономерности и принципы обучения праву;
- основные понятия и категории. Основные направления государственной политики в области защиты детства. Международно-правовые акты защиты прав ребенка. Содержание, принципы, формы и методы правовой защиты детства. Роль различных социальных институтов в правовых основах защиты детства;
- основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных и отечественных документов в области защиты прав детей;
- современные технологии правового обучения и воспитания, особенности организации правового воспитания в образовательной организации, условия эффективной реализации мероприятий по правовой защите детей в образовательной организации;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение безопасности образовательных учреждений, основные понятия и категории в сфере безопасности образовательных организаций;
- основные модели угроз, обеспечения безопасности, модели нарушений, особенности деятельности правоохранительных органов по обеспечению безопасности образовательных организаций, а также основные технологии правозащитной деятельности педагога;
- основные принципы организации социальной защиты трудовых ресурсов;

- современные принципы организации работы с персоналом;
- соотношение политики управления персоналом организации (кадровой политики) с общей стратегией компании;
- современные принципы и функции управления персоналом организации;
- основные принципы развития социальной сферы образовательных организаций;
- основные составляющие социальной среды образовательной организации;
- санитарно-гигиенические нормы взросления детей;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- практически выбирать и применять методы и средства обучения праву, уметь оценивать и вести учет результатов учебной деятельности;
- применять полученные знания для решения практических задач; вести дискуссию, работать в группе;
- использовать нормативные документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей, создавать правовую среду для ребенка в образовательной организации;
- применять современные технологии правового обучения и воспитания учащихся, определять эффективность используемых технологий по правовой защите обучающихся, выявлять оптимальные технологии правового обучения и воспитания обучающихся);
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с обеспечением безопасности обучающихся, образовательных организаций;
- организовывать работу по обеспечению безопасности образовательных организаций;
- анализировать деятельность государственных и общественных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций;
- анализировать специфику нормативных правовых документов в области социальной защиты населения (социального обслуживания, социального страхования, социальной помощи);
- осуществлять формирование кадрового состава;
- выявлять и анализировать современные тенденции развития персонала образовательных организаций в ракурсе гуманизации трудовой деятельности;
- анализировать современные технологии социальной работы с персоналом;
- анализировать государственную социальную политику;
- организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- применять методы и средства правового воспитания, владеть методикой работы с коллективом;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- методами защиты прав детей, способами осуществления правовой защиты детей в различных условиях их жизнедеятельности;

- современными методиками и технологиями правовой защиты учащихся, навыками применения технологий в сфере правовой защиты детства в образовательной организации, навыками использования наиболее эффективных технологий правовой защиты учащихся;
- нормативно-правовой терминологией, связанной с обеспечением безопасности обучающихся, воспитанников, образовательных организаций;
- навыками работы по организации обеспечения безопасности образовательных организаций, а также навыками анализа возможных ситуаций, приводящих к нарушению требований безопасности образовательных организаций;
- навыками поиска информационных ресурсов по правовым вопросам для эффективного решения профессиональных задач;
- навыками использования правовых знаний в области социальной защиты населения;
- навыками поиска и использования информации о концепциях управления персоналом в разрезе специфики организационного устройства организации;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления персоналом организации;
- навыками составления планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы образовательной организации, экономического состояния и общих целей развития общества;
- навыками составления планов (программ) модернизации социальной среды образовательных организаций с целью создания благоприятных условий для эффективного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ;
- навыками устной и письменной профессиональной речи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и</p>

		проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может

		<p>подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями 	лекции, практические занятия, экзамен

		воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
2	Основы экологической культуры	знать: – особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося уметь: – осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности владеть: – опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	лекции, практические занятия
3	Основы юридической педагогики	знать: – общие концепции правового воспитания, специфику правового воспитания; российские и международные документы по образованию; сущность процесса обучения, общие формы организации учебной деятельности в процессе обучения праву, закономерности и принципы обучения праву уметь: – практически выбирать и применять методы и средства обучения праву, уметь оценивать и вести учет результатов учебной деятельности владеть: – применять методы и средства правового воспитания, владеть методикой работы с коллективом	лекции, практические занятия
4	Правовые основы защиты детства	знать: – основные понятия и категории. Основные направления государственной политики в области защиты детства. Международно-правовые акты защиты прав ребенка.	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Содержание, принципы, формы и методы правовой защиты детства. Роль различных социальных институтов в правовых основах защиты детства</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные документы о правах ребенка, правовые нормы, закрепляющие права ребенка в РФ, особенности применения международных и отечественных документов в области защиты прав детей – современные технологии правового обучения и воспитания, особенности организации правового воспитания в образовательной организации, условия эффективной реализации мероприятий по правовой защите детей в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для решения практических задач; вести дискуссию, работать в группе – использовать нормативные документы по защите прав детей при решении профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии права детей, создавать правовую среду для ребенка в образовательной организации – применять современные технологии правового обучения и воспитания учащихся, определять эффективность используемых технологий по правовой защите обучающихся, выявлять оптимальные технологии правового обучения и воспитания обучающихся) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – методами защиты прав детей, способами осуществления правовой защиты детей в 	
--	--	---	--

		<p>различных условиях их жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями правовой защиты учащихся, навыками применения технологий в сфере правовой защиты детства в образовательной организации, навыками использования наиболее эффективных технологий правовой защиты учащихся 	
5	<p>Правовые основы обеспечения безопасности образовательных организаций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение безопасности образовательных учреждений, основные понятия и категории в сфере безопасности образовательных организаций – основные модели угроз, обеспечения безопасности, модели нарушений, особенности деятельности правоохранительных органов по обеспечению безопасности образовательных организаций, а также основные технологии правозащитной деятельности педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с обеспечением безопасности обучающихся, образовательных организаций – организовывать работу по обеспечению безопасности образовательных организаций – анализировать деятельность государственных и общественных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой терминологией, связанной с обеспечением безопасности обучающихся, воспитанников, образовательных организаций – навыками работы по организации обеспечения безопасности образовательных организаций, а также навыками анализа возможных ситуаций, 	<p>лекции, практические занятия</p>

		приводящих к нарушению требований безопасности образовательных организаций	
6	Социальная защита трудящихся и социальные стандарты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации социальной защиты трудовых ресурсов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать специфику нормативных правовых документов в области социальной защиты населения (социального обслуживания, социального страхования, социальной помощи) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска информационных ресурсов по правовым вопросам для эффективного решения профессиональных задач – навыками использования правовых знаний в области социальной защиты населения 	лекции, практические занятия
7	Управление персоналом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные принципы организации работы с персоналом – соотношение политики управления персоналом организации (кадровой политики) с общей стратегией компании – современные принципы и функции управления персоналом организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять формирование кадрового состава <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и использования информации о концепциях управления персоналом в разрезе специфики организационного устройства организации – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам 	лекции, практические занятия

		управления персоналом организации	
8	Управление социальным развитием персонала	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы развития социальной сферы образовательных организаций – основные составляющие социальной среды образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать современные тенденции развития персонала образовательных организаций в ракурсе гуманизации трудовой деятельности – анализировать современные технологии социальной работы с персоналом – анализировать государственную социальную политику <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы образовательной организации, экономического состояния и общих целей развития общества – навыками составления планов (программ) модернизации социальной среды образовательных организаций с целью создания благоприятных условий для эффективного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 	лекции, практические занятия
9	Управление человеческими ресурсами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы развития социальной сферы образовательных организаций – основные составляющие социальной среды образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать современные тенденции развития персонала образовательных организаций в ракурсе гуманизации трудовой деятельности – анализировать современные 	лекции, практические занятия

		<p>технологии социальной работы с персоналом</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать государственную социальную политику <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы образовательной организации, экономического состояния и общих целей развития общества – навыками составления планов (программ) модернизации социальной среды образовательных организаций с целью создания благоприятных условий для эффективного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 	
10	Педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические нормы взросления детей – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ – навыками устной и письменной профессиональной речи 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Основы экологической культуры		+								
3	Основы юридической педагогики									+	+
4	Правовые основы защиты детства							+			
5	Правовые основы обеспечения безопасности образовательных										+

	организаций										
6	Социальная защита трудящихся и социальные стандарты			+							
7	Управление персоналом							+			
8	Управление социальным развитием персонала			+							
9	Управление человеческими ресурсами							+			
10	Педагогическая практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Основы экологической культуры	Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Реферат. Зачет.
3	Основы юридической педагогики	Выполнение заданий семинарских занятий. Зачет. Аттестация с оценкой.
4	Правовые основы защиты детства	Опрос. Дискуссия. Реферат. Экзамен.
5	Правовые основы обеспечения безопасности образовательных организаций	Опрос. Написание эссе. Решение проблемных ситуаций. Аттестация с оценкой.
6	Социальная защита трудящихся и социальные стандарты	Ответы на задания практического занятия. Эссе. Доклад. Вторичный анализ официальной статистической информации - составление графиков и таблиц. Анализ и рецензирование научной статьи. Составление анкеты или бланка интервью. Зачет.
7	Управление персоналом	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
8	Управление социальным развитием персонала	Ответ на задания практического занятия. Доклад. Научно-исследовательский проект. Зачет.
9	Управление человеческими ресурсами	Ответ на задания практического занятия. Доклад. Научно-исследовательский проект. Зачет.
10	Педагогическая практика	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.