

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Право», «Экономика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	----------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; основы научной организации труда педагога;
- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования средств обучения экономике;
- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- основные экономические категории и экономические законы;
- экономические процессы на уровне отдельных отраслей производства;
- основные проблемы развития структурных элементов экономики;
- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития, как предмет для изучения студентами; основы психологии и педагогики;
- современные методы преподавания общественных дисциплин;

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин;
- задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования;
- структуру и принцип построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;
- основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- направления развития мировой экономики и международных экономических отношений;
- систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике;
- нормативно-правовых документов, используемых в обучении праву. Требования к нормативно-правовым документам, используемым на уроках права;
- методы и методические приёмы работы с нормативно-правовыми документами;
- требования к элективным курсам;
- методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- навыками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины;
- основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения;
- психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования;
- основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

уметь

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления;
- анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах;
- рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы национальных счетов;
- находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности,

- доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
- создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
 - преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях;
 - составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин;
 - ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
 - разрабатывать учебно-методическую документацию, лежащую в основе преподавания экономических дисциплин, в соответствии с основной образовательной программой;
 - использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности;
 - разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных учебно-методических;
 - выбирать технологии и методы преподавания экономических дисциплин, включая методы контроля и оценки;
 - разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные приемы и методы обучения при изучении соответствующих разделов и тем;
 - критически анализировать источники информации;
 - использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;
 - давать внешнюю и внутреннюю критику документа;
 - отбирать нормативно-правовые документы (их разделы, статьи) для изучения различных отраслей права в средней школе;
 - проектировать элективные курсы по правовой тематике;
 - обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
 - анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения;
 - применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;
 - самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития;
 - создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

владеть

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- навыками организации и методики правового обучения;
- навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;
- приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
- методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.)

- для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
- навыками проведения лекционных и практических занятий;
 - методами контроля знаний у учащихся;
 - технологиями реализации основных образовательных программ;
 - логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;
 - методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин;
 - методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и;
 - категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
 - навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам мировой экономики;
 - навыками разработки заданий к нормативно-правовым документам для различных уровней обучения;
 - навыками оценивания достижений учащихся при работе с нормативно-правовыми документами в обучении праву;
 - навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву;
 - диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
 - навыками планирования и организации внеклассных мероприятий по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах);
 - навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся;
 - навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования;
 - современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных</p>

		<p>достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения.</p>

		Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа" – типологию сервисов и ресурсов сети Интернет – возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах – создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста – приемами использования различных сервисов сети Интернет – опытом использования офисных технологий для 	лабораторные работы

		создания электронных образовательных ресурсов	
2	Методика обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области – методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; основы научной организации труда педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету – планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и методики правового обучения – навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании 	лекции, лабораторные работы, практические

		<ul style="list-style-type: none"> – приемы и методы использования средств обучения экономике – специфику организации образовательного процесса при обучении экономике уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования авторских технологий в обучении экономике – навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике 	занятия, экзамен
4	Основы математической обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – определение и свойства моделей и алгоритмов уметь: <ul style="list-style-type: none"> – строить и исследовать простейшие математические модели владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами моделирования и алгоритмизации 	лекции, лабораторные работы
5	Авторские технологии обучения экономике	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании – приемы и методы использования средств обучения экономике – специфику организации образовательного процесса при обучении экономике уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования авторских технологий в обучении экономике – навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике 	
6	Внеклассная работа по экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические категории и экономические законы – экономические процессы на уровне на отдельных отраслей производства – основные проблемы развития структурных элементов экономики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления – анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах – рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы национальных счетов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа 	лекции, практические занятия
7	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях – методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить электронные ресурсы с информацией, 	лабораторные работы

		<p>соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности</p> <p>– создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет)</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности</p> <p>– методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности</p>	
8	Методика преподавания социальной экономики в школе	<p>знать:</p> <p>– закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития, как предмет для изучения студентами; основы психологии и педагогики</p> <p>– современные методы преподавания общественных дисциплин</p> <p>уметь:</p> <p>– преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях</p> <p>– составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проведения лекционных и практических занятий</p> <p>– методами контроля знаний у учащихся</p>	лекции, практические занятия
9	Мировой опыт преподавания экономики	<p>знать:</p> <p>– современные международные тенденции развития высшего образования</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин – задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования – структуру и принцип построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионально образования и соответствующих образовательных – современные международные подходы к оценке качества высшего образования – основные понятия и принципы компетентного подхода в профессиональном образовании – направления развития мировой экономики и международных экономических отношений – систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации – разрабатывать учебно-методическую документацию, лежащую в основе преподавания экономических дисциплин, в соответствии с основной образовательной программой – использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности – разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных учебно-методических – выбирать технологии и методы преподавания экономических дисциплин, включая методы 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные приемы и методы обучения при изучении соответствующих разделов и тем – критически анализировать источники информации – использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации основных образовательных программ – логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности – методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории – способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин – методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и – категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения – навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам мировой экономики 	
10	Работа с нормативно-правовыми документами на уроках права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовых документов, используемых в 	практические занятия

		<p>обучении праву. Требования к нормативно-правовым документам, используемым на уроках права</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и методические приёмы работы с нормативно-правовыми документами – требования к элективным курсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать внешнюю и внутреннюю критику документа – отбирать нормативно-правовые документы (их разделы, статьи) для изучения различных отраслей права в средней школе – проектировать элективные курсы по правовой тематике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки заданий к нормативно-правовым документам для различных уровней обучения – навыками оценивания достижений учащихся при работе с нормативно-правовыми документами в обучении праву 	
11	Современные подходы к оцениванию в обучении праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования – особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области – навыками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у 	практические занятия

		<p>обучающихся по праву владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву – диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися 	
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему методических приемов преподавания права как учебной дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и проектировать цели и содержание правового обучения и воспитания школьников при использовании различных форм организации обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации внеклассных мероприятия по предмету (проведение тематических классных часов, «недели права», юридических консультаций, сотрудничество с уполномоченными по правам ребёнка в школах) 	
13	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения – психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности – основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования – основы организации и проведения научно-исследовательской работы в 	

		<p>сфере правового образования уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в научно-исследовательской работе – самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития – создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся – навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования – современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса – навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании			+							
2	Методика обучения праву						+	+	+		
3	Методика обучения экономике					+	+	+			
4	Основы математической обработки информации	+									
5	Авторские технологии обучения экономике								+		
6	Внеклассная работа по экономике								+		

7	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	+										
8	Методика преподавания социальной экономики в школе					+						
9	Мировой опыт преподавания экономики			+								
10	Работа с нормативно-правовыми документами на уроках права								+			
11	Современные подходы к оцениванию в обучении праву								+			
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+		
13	Преддипломная практика											+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения праву	Разработка фрагментов уроков с использованием устных методов обучения, методов работы с печатными текстами и наглядностью. Анализ фрагментов уроков. Зачёт. Подготовка проекта "Активные методы обучения праву". Разработка уроков с использованием активных методов обучения праву. Анализ фрагментов уроков с использованием активных методов обучения праву. Зачет. Подготовка элективного курса по праву для старших классов. Анализ элективных курсов. Разработка оценочных средств к элективному курсу. Экзамен.
3	Методика обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
4	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
5	Авторские технологии обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
6	Внеклассная работа по экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
7	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
8	Методика преподавания	Выполнение докладов по вопросам семинаров.

	социальной экономики в школе	Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
9	Мировой опыт преподавания экономики	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Зачет.
10	Работа с нормативно-правовыми документами на уроках права	Разработка системы дифференцированных заданий для учащихся по различным видам юридических документов. Анализ заданий по различным видам юридических документов. Зачёт.
11	Современные подходы к оцениванию в обучении праву	Разработка системы оценочных средств по основным разделам школьных правовых курсов. Анализ системы оценочных средств по основным разделам школьных правовых курсов. Зачёт.
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории и праву. Конспекты уроков по праву. Конспекты уроков по истории. Разработка внеклассного мероприятия по предмету (история и право).
13	Преддипломная практика	Доклад о результатах исследования на предварительной защите. Зачет.