

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Право», «Экономика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- положения основных классических и современных теорий мотивации;
- теоретические представления о понятиях мотивации и стимулирования труда, структуре и механизме мотивации;
- основные виды и способы стимулирования трудовой деятельности персонала организации;
- технологию формирования системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала организации;
- основные школы управления;
- зарубежные модели управления;
- структуру среды управления;
- основные организационные структуры;
- основные функции управленческой деятельности;
- особенности педагогического общения и невербальной коммуникации;
- основные виды тренингов межкультурной компетентности;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
- современные принципы организации работы с персоналом;

- соотношение политики управления персоналом организации (кадровой политики) с общей стратегией компании;
- современные принципы и функции управления персоналом организации;
- основные принципы развития социальной сферы образовательных организаций;
- основные составляющие социальной среды образовательной организации;
- основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление;
- методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением;
- психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины возникновения профессионально обусловленных деформаций;
- методы и технологии просветительской и профилактической деятельности специалиста в области права;
- основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения;
- психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности;
- основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования;
- основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

#### ***уметь***

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- аргументированно высказывать свою точку зрения о достоинствах и недостатках теорий мотивации в современных условиях;
- разрабатывать и обосновывать предложения по организации вознаграждения персонала, развитию системы мотивации и стимулирования труда, формированию компенсационной политики организации;
- выявлять достоинства и ограничения классических и современных школ управления;
- выявлять характеристики современной внешней среды организаций;
- выявлять достоинства и недостатки организационных структур в зависимости от внешней и внутренней среды организации;
- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;
- анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;
- осуществлять формирование кадрового состава;
- выявлять и анализировать современные тенденции развития персонала образовательных организаций в ракурсе гуманизации трудовой деятельности;
- анализировать современные технологии социальной работы с персоналом;

- анализировать государственную социальную политику;
- использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;
- определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;
- самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития;
- создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

### ***владеть***

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- передовыми методами анализа структуры мотивации труда на предприятии;
- методами оптимизации существующей системы мотивации и стимулирования труда;
- навыками анализа особенностей формирования российской модели управления;
- навыками анализа внешней и внутренней среды организации;
- навыками анализа организационных структур и их построения;
- навыками анализа, прогнозирования, планирования, организации, координации, контроля, мотивации и стимулирования;
- навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- средствами развития межкультурной компетентности учащихся;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- навыками поиска и использования информации о концепциях управления персоналом в разрезе специфики организационного устройства организации;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления персоналом организации;
- навыками составления планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы образовательной организации, экономического состояния и общих целей развития общества;
- навыками составления планов (программ) модернизации социальной среды образовательных организаций с целью создания благоприятных условий для эффективного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;

- навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся;
- навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования;
- современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – основные теоретические	лекции, лабораторные

	<p>подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</li> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной</li> </ul>	<p>работы, практические занятия, экзамен</p>
--	--	--

		<p>среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	
2	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положения основных классических и современных теорий мотивации</li> <li>– теоретические представления о понятиях мотивации и стимулирования труда, структуре и механизме мотивации</li> <li>– основные виды и способы стимулирования трудовой деятельности персонала организации</li> <li>– технологию формирования системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно высказывать свою точку зрения о достоинствах и недостатках теорий мотивации в современных условиях</li> <li>– разрабатывать и обосновывать предложения по организации вознаграждения персонала, развитию системы мотивации и стимулирования труда, формированию компенсационной политики организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передовыми методами анализа структуры мотивации труда на предприятии</li> <li>– методами оптимизации существующей системы мотивации и стимулирования труда</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Основы теории управления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные школы управления</li> <li>– зарубежные модели управления</li> <li>– структуру среды управления</li> <li>– основные организационные структуры</li> <li>– основные функции управленческой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>ограничения классических и современных школ управления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять характеристики современной внешней среды организаций</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки организационных структур в зависимости от внешней и внутренней среды организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа особенностей формирования российской модели управления</li> <li>– навыками анализа внешней и внутренней среды организации</li> <li>– навыками анализа организационных структур и их построения</li> <li>– навыками анализа, прогнозирования, планирования, организации, координации, контроля, мотивации и стимулирования</li> </ul>	
4	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогического общения и невербальной коммуникации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Психология межкультурных коммуникаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды тренингов межкультурной компетентности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами развития межкультурной компетентности учащихся</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Психолого-педагогическая диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические аспекты психолого-педагогической диагностики</li> <li>– сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач</li> <li>– основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> </ul>	
7	Управление персоналом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные принципы организации работы с персоналом</li> <li>– соотношение политики управления персоналом организации (кадровой политики) с общей стратегией компании</li> <li>– современные принципы и функции управления персоналом организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять формирование кадрового состава</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>использования информации о концепциях управления персоналом в разрезе специфики организационного устройства организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления персоналом организации</li> </ul>	
8	Управление человеческими ресурсами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы развития социальной сферы образовательных организаций</li> <li>– основные составляющие социальной среды образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать современные тенденции развития персонала образовательных организаций в ракурсе гуманизации трудовой деятельности</li> <li>– анализировать современные технологии социальной работы с персоналом</li> <li>– анализировать государственную социальную политику</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления планов (программ) социального развития персонала с учетом фактического состояния социальной сферы образовательной организации, экономического состояния и общих целей развития общества</li> <li>– навыками составления планов (программ) модернизации социальной среды образовательных организаций с целью создания благоприятных условий для эффективного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	Юридическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические</li> </ul>	лекции, практические

		<p>подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление</p> <p>– методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>– психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины возникновения профессионально обусловленных деформаций</p> <p>– методы и технологии просветительской и профилактической деятельности специалиста в области права</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения</p> <p>– определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения</p> <p>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <p>– способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания</p>	занятия
10	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в</p>	

		<p>использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> </ul>	
11	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения</li> <li>– психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности</li> <li>– основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования</li> <li>– основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания в научно-исследовательской работе</li> <li>– самостоятельно организовывать траектории личностного самообразования и развития</li> <li>– создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения знаний в области философии,</li> </ul>	

		социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся – навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования – современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса – навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности								+		
3	Основы теории управления								+		
4	Педагогическое общение и невербальная коммуникация						+				
5	Психология межкультурных коммуникаций							+			
6	Психолого-педагогическая диагностика						+				
7	Управление персоналом							+			
8	Управление человеческими ресурсами							+			
9	Юридическая психология							+			
10	Научно-исследовательская работа					+					
11	Преддипломная практика										+

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Мотивация и стимулирование	Кейсы. Анализ ситуации. Ролевые игры.

	трудовой деятельности	Анкетирование/интервью. Анализ нетипичных способов мотивации. Научно-исследовательский проект. Аттестация с оценкой.
3	Основы теории управления	Ответы на задания практических занятий. Доклад. Аналитический обзор особенностей внешней среды организаций Волгоградской области. Дискуссия. Научно-исследовательский проект. Аттестация с оценкой.
4	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	Эссе. Реферат. Кейс-задача. Ролевая игра. Итоговый контроль.
5	Психология межкультурных коммуникаций	Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.
6	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.
7	Управление персоналом	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.
8	Управление человеческими ресурсами	Ответ на задания практического занятия. Доклад. Научно-исследовательский проект. Зачет.
9	Юридическая психология	Опрос. Ситуационное задание. Реферат. Тест. Зачет.
10	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
11	Преддипломная практика	Зачет.