

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



# Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Бейлимова Л.С.  
(зав. кафедрой)

« 28 » июня 201 6 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Л.Т. Бергераева  
(подпись)

« 29 » августа 201 6 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

Бергераева Л.Т.  
(подпись)

Бергераева Л.Т.  
(руководитель ОПОП)

28.11.16  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики преподавания в начальной школе ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего знаниями современных речезыковых проблем в специальной педагогике и психологии, осознающего их значение для профессиональной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психологическое консультирование и семейная терапия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

– готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные этапы развития специальной педагогики и психологии, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;

– основные идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики;

– предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;

– особенности устного и письменного взаимодействия и коммуникации, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;

– содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ;



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | речезыковой способностью   | структура, кодирующая информацию в семантике языковых единиц. Онтогенез языковой способности и его особенности у детей с нарушениями речи.   |
| 3 | Слово как номинант образа и понятия, конгломерат значения и личностного смысла | Слово в сознании человека. Внутренняя форма слова – смыслогенерирующий источник в процессах формирования значения. Значение языковой единицы – первый шаг на пути понимания её речевого смысла. Становление лексико-семантической системы речи ребёнка с речевыми нарушениями.   |
| 4 | Проблемы порождения и смыслового восприятия речи (высказывания)                | Зоны управления речью. Пути и средства преобразования знаний о среде в смысловые элементы языковой семантики. Семантика языковых единиц – конечный результат процесса вербализации ментальной модели при порождении высказывания. Речевые смыслы – продукты контекстуальной семантики, результат конфликта между личностными смыслами и значениями, закреплёнными в национальном языке. Фонемы, ударение, словообразовательные модели, грамматические формы ... в восприятии и построении речевого высказывания детьми с нарушениями речи. |
| 5 | Текст как продукт детского дискурса  | Мотивационно-побуждающая, смыслообразующая и формулирующая фазы порождения речи. Ядерная формула текста (главное предложение) – семантическая запись его глубинного смысла. Синтаксические структуры как отражение логико-мыслительных схем выражения смысла во фразе. Результирующий текст в роли основного показателя нарушений детской речи.  |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Место речезыковых проблем в специальной педагогике и психологии                           | 2     | 2           | –         | 16  | 20    |
| 2     | Современное толкование вопросов, связанных с языковым сознанием, речезыковой способностью | 1     | 3           | –         | 15  | 19    |
| 3     | Слово как номинант образа и понятия, конгломерат значения и личностного смысла            | 1     | 3           | –         | 15  | 19    |
| 4     | Проблемы порождения и смыслового восприятия речи (высказывания)                           | 1     | 3           | –         | 19  | 23    |
| 5     | Текст как продукт детского дискурса   | 1     | 3           | –         | 19  | 23    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

## **6.1. Основная литература**

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Абелева ; И. Ю. Абелева. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-4214-0012-7..

2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; Е. С. Слепович. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] : [сб. избр. тр.] / Л. С. Выготский ; сост. и вступ. ст. А. А. Леонтьева ; [отв. ред. С. Бобко]. - М. : Смысл : Эксмо, 2006. - 1134, [1] с. - (Библиотека всемирной психологии). - Библиогр. : с. 17 (10 назв.) и с. 1130-1132. - ISBN 5-699-13728-9; 2 экз. : 245-00..

2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., стер. - М. : КомКнига, 2007. - 211, [2] с. - Прил.: с.177-212. - ISBN 978-5-484-00925-1; 5-484-00925-1 : 109-00..

3. Карпова, Н. П. Формирование текстовой компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе чтения [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.03) - коррекц. педагогика (логопедия) / Н. П. Карпова ; Моск. пед. гос. ун-т; науч. рук. Г. В. Бабина. - М., 2010. - 20 с. - Библиогр.: с. 19-20 (9 назв.)..

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 250, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.). - Глоссарий: с. 236-248. - ISBN 978-5-222-15947-7; 4 экз. : 159-00..

5. Заимцян, Д. Р. Формирование глубинных и поверхностных синтаксических структур языка у детей младшего школьного возраста с недоразвитием речи [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.03) - коррекционная педагогика (логопедия) / Д. Р. Заимцян ; Моск. пед. гос. ун-т ; науч. рук. Л. Б. Халилова. - М., 2013. - 23 с. - Библиогр. : с. 22-23 (9 назв.). - ISBN 1 экз.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>].
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>].
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. Электронно-библиотечная система «IPRBooks».
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, настенной меловой доской.

2. Оборудование специальных аудиторий (509, 407), снабжённых мультимедийными средствами для представления презентаций и показа электронных таблиц, видеоматериалов: интерактивная доска SMARTBoard 480; DVD проигрыватель ВВК; видеомагнитофон JVC; компьютер в составе: системный блок, клавиатура, монитор, сетевой фильтр; ноутбук ACER; проектор ACER; экран; телевизор LG.

3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, памятки, варианты тестовых заданий и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.




**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

| Пункт | Содержание изменений  |
|-------|---|
| 1     | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик  / Ракитина Светлана Владимировна  
(подпись) ФИО