

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016



Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Бейлимова Л.С.
(зав. кафедрой)

« 28 » июня 201 6 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

(подпись)

« 29 » августа 201 6 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Бороздаева Л.Г.
(руководитель ОПОП)

28.11.16
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к обучению детей с ЗПР написанию творческих письменных работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР», «Онтолингвистика», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», «Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

– способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ЗПР в условиях стандартизации образования;
- возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;

уметь

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- обеспечивать освоение детьми с ЗПР общеобразовательных программ на доступном им уровне;
- использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления;

владеть

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования (современными диагностическими методами и методиками в сфере образования);
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;
- опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Психолого-педагогические основы формирования письменной речи у младших школьников	Лингвистические и психолингвистические основы исследования связной письменной речи младших школьников. Письменная речь как дидактическая проблема. Готовность младших школьников с задержкой психического развития к овладению связной письменной речью
2	2. Особенности связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития	Состояние мотивационной готовности младших школьников с задержкой психического развития к овладению связной письменной речью. Диагностический инструментарий для оценки мотивационной готовности младших школьников с задержкой психического развития. Особенности сочинений младших школьников с задержкой психического развития.
3	3. Технология коррекционно-развивающей работы по формированию связной	Некоторые особенности подготовительной работы над связной письменной речью в первом классе. Особенности работы над связной письменной речью во втором классе. Особенности работы над связной

письменной речи у младших школьников с задержкой психического	письменной речью в третьем классе. Особенности работы над связной письменной речью в четвертом классе
---	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Психолого-педагогические основы формирования письменной речи у младших школьников	–	4	–	18	22
2	2. Особенности связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития	–	4	–	19	23
3	3. Технология коррекционно-развивающей работы по формированию связной письменной речи у младших школьников с задержкой психического	–	4	–	19	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 258 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9..

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01016-9.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.


**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с
ЗПР

(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Лапп Елена Александровна
(подпись) ФИО