

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29

2016



Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Бейлисон Л.С. « 28 » июня 2016 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета _____

(подпись)

« 29 » августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

Бейлисон Л.С.
(подпись)

Корогодина Л.Т. 28.11.16
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Лапш Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение магистрантами навыками пропаганды здорового образа жизни и распространения специальной дефектологической информации посредством корректного изложения научных знаний по специальной педагогике и психологии в научно-популярных изданиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- возможности и ограничения пропаганды научных дефектологических и психологических знаний через средства массовой информации;
- особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных

текстах;

- о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации;

уметь

– анализировать научные издания, статьи, давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей и теорий в изучаемой области;

– пользоваться библиотеками – традиционными и электронными, а также находить информацию в сети Интернет;

– находить нужную информацию в литературе, различать первичные и вторичные источники;

– организовывать самостоятельную научную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей научной деятельности;

владеть

– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;

– умениями составлять научные отчеты, обзоры, проспекты, презентации, доклады и другие виды работ, демонстрирующие профессиональные и личностные достижения магистра;

– способностью к реализации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций;

– потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальность работы по популяризации дефектологических знаний среди населения страны	Анализ популярных взглядов на лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России. Рост потребности населения в получении специальной дефектологической информации. Важность и необходимость подготовки педагогов к работе по популяризации среди населения страны научных знаний по проблемам специальной педагогики и

		психологии.
2	Специфика научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику	Цели и задачи научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику. Типы научно-популярных изданий по дефектологии (тематические журналы и газеты, статьи в популярных печатных изданиях, статьи в Интернете, брошюры и методические материалы для различного контингента). Адресность научно-популярных публикаций.
3	Форма и содержание научно-популярных текстов на дефектологическую тематику	Выделение общих правил написания научно-популярных статей. Характеристика «хорошего текста» (понятная идея, хороший язык, актуальность, логичность, системность, объективность, следование определенному плану, увлекательность, убедительность, непротиворечивость, диалогичность и др.). Структура текста. Принцип «перевернутой пирамиды» (изложение информации от наиболее значимых к менее значимым аспектам темы). Правило «шести вопросов» - ограничение объема предъявляемой читателю информации. Стилистика научно-популярных статей. Нарративный стиль написания текстов (рассказ истории). Комбинированный стиль. Выделение хэдлинка (главной идеи текста, определяющей тему), раскрытие темы в основных аспектах, изложение подробностей, подведение итогов, выводы (заключение). Особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных текстах. Поиск специальной информации. Источники информации (научные монографии, психологические журналы, книги, материалы конференций и т.д.). Проверка достоверности информации. Анализ и синтез информации. Искусство цитирования.
4	Технология анализа и написания научно-популярных статей для различных печатных изданий	Овладение практическими навыками написания научно-популярных статей на различные темы по проблемам специальной педагогики и психологии, предназначенных для определенных групп населения (родителей, педагогов общеобразовательных школ, педагогов специальных школ, педагогов дополнительного образования и т.д.): выбор темы, логика и структура статьи, стиль, лексика, использование научной терминологии, подбор иллюстраций. Технологии написания методических материалов и брошюр по дефектологии (предназначенных для педагогов, воспитателей, школьных психологов, родителей на темы о развитии, воспитании и обучении детей). Особенности написания популярных статей для Интернет-изданий.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Актуальность работы по популяризации дефектологических знаний среди населения страны	–	1	1	14	16
2	Специфика научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику	–	1	1	14	16
3	Форма и содержание научно-популярных текстов на дефектологическую тематику	–	2	2	14	18
4	Технология анализа и написания научно-популярных статей для различных печатных изданий	–	2	2	14	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. - ЭБС Юрайт // <https://www.biblio-online.ru/book/A5EA32DC-93EB-43A6-9475-3A0FCF96A3D8>.
2. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174,[1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; 5 экз. : 116-38..
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 394, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0835-3; 8 экз. : 100-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Лапп Е.А. Формирование исследовательской компетентности будущих дефектологов// Вестник ЧГПУ / ФГБОУ ВПО «Челяб.гос.пе.ун-т». – Челябинск, 2012. - № 4. – С.94-103.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00421-2. //ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/book/6D152CF3-E349-4289-AC5D-2D876B15023E>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и
психологии
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Лапп Елена Александровна
(подпись) ФИО