

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2016 г.



# Психологическое консультирование и семейная терапия

## Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Беммисоник  
(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Л.Т. Коргодеева  
(подпись)

«29» августа 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

Л.Т. Коргодеева  
(подпись)

Коргодеева Л.Т.  
(руководитель ОПОП)

28.11.16г  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психологическое консультирование и семейная терапия» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладение магистрантами знаниями, умениями и навыками в области психологического консультирования в семейной терапии, формировании нравственной позиции, необходимой для работы с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическое консультирование и семейная терапия» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование и семейная терапия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ; основы психологического консультирования в

образовательных учреждениях;

- актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин;
- сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ», общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития;
- педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста с ОВЗ;
- основные проблемы современного интегрированного образования и инновационные психолого-педагогические технологии образования детей с ОВЗ;

#### ***уметь***

- организовывать консультативную беседу с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;
- разрабатывать методические рекомендаций по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- организовывать взаимодействие между субъектами образовательного процесса по различным вопросам обучения и воспитания лиц с ЗПР;
- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;
- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;

#### ***владеть***

- разрабатывать методические рекомендаций по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- навыками использования психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития;
- навыками оказания консультативно-диагностической помощи субъектам специального и интегрированного образования;
- опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности;
- способами конструирования психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	82	82

<b>Контроль</b>		4	4
Вид промежуточной аттестации			ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачётные единицы	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Задачи и методы психологического консультирования	Роль психологического консультирования. Задачи и методы психологического консультирования. Концепции семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы изучения семьи. Основные характеристики семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2	Семья в современном мире. Основы семейной терапии	Определение семьи в современной науке. Особенности современной семьи. Функции семьи Типы нарушений взаимоотношений в семье: основные проблемы. Приёмы психодиагностики семейного воспитания направления психолого-педагогической помощи. Теории семейных систем, модели семьи в исследованиях отечественных и зарубежных учёных.
3	Современные подходы к семейному консультированию	Системное семейное консультирование и психотерапия. Клиентцентрированный подход в семейном консультировании (Карл Роджерс). Трансакционное направление в семейной терапии. Психоаналитическое направление в семейном консультировании и психотерапии. Основные принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования, техники, направления работы. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Стандартная психологическая диагностика семьи. Структурированное семейное интервью. Специальные терапевтические техники, используемые в семейном консультировании.
4	Гармонизация семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ. Эмоциональное состояние родителей детей с ОВЗ. Типы реакции родителей на появление ребёнка с нарушениями в развитии. Внутрисемейные отношения «особых» детей к «близким» взрослым и к «чужим» взрослым. Круг проблем, которые волнуют родителей детей с ограниченными возможностями. Терапевтические подходы к анализу детско-родительских отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Стили семейного воспитания и его влияние на развитие ребёнка Неблагоприятные модели семейного воспитания. Основные теоретические

		концепции помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ в России и за рубежом. Направления психокоррекционной работы в преодолении неблагоприятных последствий детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.
5	Психолого-педагогическое просвещение молодых родителей	Консультирование родителей по актуальным вопросам семейного воспитания лиц с ОВЗ. Основы консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в современной науке. Техники работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Этапы консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ. Организационное и содержательное наполнение каждого этапа. Раннее выявление и патронаж семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Создание базовых условий на региональной, федеральной основе, для обращения родителей к специалистам с целью абилитации недостатков развития ребёнка. Психолого-педагогическое просвещение молодых родителей по существующей проблематике детской инвалидности.
6	Лабораторный практикум	Изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ. Пути оптимизации внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьёй. Модели психологического консультирования семьи. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Задачи и методы психологического консультирования	–	3	–	13	16
2	Семья в современном мире. Основы семейной терапии	–	3	–	13	16
3	Современные подходы к семейному консультированию	–	2	2	14	18
4	Гармонизация семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	–	2	2	14	18
5	Психолого-педагогическое просвещение молодых родителей	–	2	2	14	18
6	Лабораторный практикум	–	2	2	14	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

## **6.1. Основная литература**

1. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С.Грибоедова, 2003. - 526,[1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 471 (7 назв.). - Терминол. слов.: с. 472-517. - ISBN 5-691-00268-6; 21 экз. : 77-97..
2. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 202, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Прил.: с. 175-201. - ISBN 978-5-7695-5522-0; 25 экз. : 224-84..
3. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 2-е изд., доп. и расшир. - СПб. : Питер, 1999. - 651, [1] с. : фот. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 601-636. - ISBN 5-88782-394-1; 7 экз : 158-00.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Варга ; А. Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2..
2. Грюнвальд Бернис Консультирование семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Грюнвальд Бернис, Макаби Гарольд ; Бернис Грюнвальд. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - ISBN 978-5-89353-252-4.
3. Советы психолога - родителям детей с ОВЗ [Текст] : родительская азбука / сост. Е. А. Лапп [и др.] ; Волгогр. регион. обществ. орг. "Поддержка проф. становления педагогов-дефектологов". - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2014. - 131, [3] с. - ISBN 978-5-9669-1317-5 ; 10 экз. : 120-00..
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост. Л. М. Шипицина, Е. И. Казакова, М. А. Жданова; под ред. Л. М. Шипициной. - М. : Владос, 2003. - 527 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическое консультирование и семейная терапия» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологическое консультирование и семейная терапия» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.



Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое консультирование и семейная терапия» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

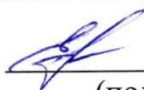
**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Психологическое консультирование и семейная терапия  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик



(подпись)

/ Федосеева Елена Сергеевна

ФИО