

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 22 » 2016 г.



Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Бейлимова ЛС « 28 » июня 201 6 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Т. Порогосева _____ (подпись) « 29 » августа 201 6 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ (подпись) Порогосева Л.Т. _____ (руководитель ОПОП) 28.11.16 _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии и модернизации современного специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология психолого-педагогического исследования», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; а также прикладных дисциплин магистерской программы;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ;
- задачи профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы;

уметь

- самостоятельно интерпретировать, оценивать различные классификации, а также обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ;
- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

владеть

- навыком обобщать, мыслить логически, мыслить рационально, рассматривать, прогнозировать, обеспечивать, решать профессиональные задачи;
- процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;
- навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- опытом постоянного повышения профессионального образовательного уровня.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
Аудиторные занятия (всего)	22	22 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	16	16 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	46	46 / –
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		68 / 4
		1.89 / 0.11

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Специальная педагогика: история развития научного знания	Специальная педагогика в контексте истории науки. Периодизация развития специальной педагогики. Донаучный период. Зарождение научных идей, значимых для специальной педагогики, в структуре классической науки эпохи Возрождения. Формирование научных оснований специальной педагогики в классической науке эпохи Просвещения. Влияние неклассической науки на оформление специальной педагогики как самостоятельной отрасли научно-педагогического знания. Развитие специальной педагогики в контексте интеграции естественного и гуманитарного знания постнеклассической науки.
2	Теоретико-методологические основания специальной педагогики	Педагогика как важнейшее научное основание специальной педагогики: процессы дифференциации и интеграции. Методология научных исследований в современной специальной педагогике. Общенаучная методология специальной педагогики. Частнонаучная методология специальной педагогики. Методы научного познания в современной специальной педагогике. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Метатеоретические методы.
3	Современные направления развития науки и специального дефектологического образования	Общие характеристики специального образования в 21 веке: демократизация, гуманизация, интеграционные процессы в образовании, технологизация и т.д. Доминирующие парадигмы в специальном образовании. Интеграционные процессы в специальном образовании и связанные с этим проблемы. Проблема инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
4	Профессиональная подготовка специалистов дефектологов	Аксиологические приоритеты интегрированного образования. Современные проблемы профессиональной подготовки кадров для специального образования. Компетентностный подход как реальная альтернатива существующей парадигме образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Специальная педагогика: история развития научного знания	1	4	–	11	16
2	Теоретико-методологические основания специальной педагогики	1	4	–	11	16
3	Современные направления развития науки и специального дефектологического образования	2	4	–	12	18

	образования					
4	Профессиональная подготовка специалистов дефектологов	2	4	–	12	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джуринский ; А. Н. Джуринский. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 152 с..

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы [Текст] / сост. Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Волгоград : Учитель, [2016]. - 199 с..

3. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для студ.высших учебных заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.1 История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. – М. издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Никитина, И. А. Актуальные потребности сферы образовательных услуг и инструменты её модернизации [Электронный ресурс] : монография / И. А. Никитина ; И. А. Никитина. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. - 124 с..

2. Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования. Материалы международной научно-практической конференции, Волгоград, 15-17 ноября 2010 г. / сост. С.Г. Ярикова, Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 212 с..

3. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.] ; отв. ред. В. П. Кохановский. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 603 с..

4. Учитель XXI века. Интеграция естественно-научного образования в мировое образовательное пространство [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / В. Т. Дмитриева [и др.] ; В. Т. Дмитриева. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 340 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.

2. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. □ Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии обработки видеoinформации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования

(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Лапп Елена Александровна
ФИО