

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 / 07 / 2016 г.



# Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС

## Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Беломыслова Л.В. «28» июня 2016 г.  
(зав. кафедрой)

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

А.Г. Бурдаева  
(подпись)

«29» августа 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

Бурдаева А.Г.  
(подпись)

Бурдаева А.Г.  
(руководитель ОПОП)

28.11.16  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ЗПР, создание условий для освоения современных психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Сравнительная специальная педагогика», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

– способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1);

– способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение, современные классификации задержки психического развития у детей;

– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;

– индивидуальные особенности детей с ЗПР, проявляющиеся в учебной работе;

– основные виды образовательного мониторинга и его функции, технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ;

– навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;

***уметь***

– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

– определять стратегию создания адаптивной образовательной программы для специального образовательного учреждения на основе ФГОС для лиц с ОВЗ;

– проводить диагностику уровня освоения детьми с ЗПР содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;

– разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;

– объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ЗПР;

***владеть***

– навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения;

– навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных программ;

– навыками проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;

– опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса, организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон;

– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	80	80
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Дети с ЗПР - объект изучения, воспитания и обучения	Классификации задержки психического развития у детей. Современный взгляд на задержку психического развития. Психологические особенности младших школьников с ЗПР как основа их трудностей в обучении. Характеристика обучаемости детей с задержкой психического развития.
2	2. Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего образования детей с ЗПР	Организация обучения детей с ЗПР. Нормативно-правовые основы организации обучения детей с ЗПР. Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ (возможности и перспективы).
3	3. Образование детей с ЗПР в контексте адаптированных образовательных программ	Коррекционно-развивающая работа в системе помощи детям с ЗПР. Основные образовательные направления в коррекционной работе и требования к результатам освоения коррекционной программы. Адаптированная основная образовательная программа. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.
4	4. Организационные модели внеурочной деятельности	Организационные модели внеурочной деятельности. Условия для реализации внеурочной деятельности. Организация занятий и планируемые результаты по направлению «Внеурочная деятельность». Система оценки результатов внеурочной деятельности. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5	5. Профессиональная деятельность учителя в системе коррекционно-	Специфика профессиональной деятельности и личности педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития. Создание специальных

	развивающего обучения	условий для младших школьников с ЗПР на уроках обучения грамоте. Особенности обучения математике обучающихся с ЗПР. Обучение детей с ЗПР на уроках иностранного языка. Специфика обучения информатике школьников с ЗПР.
--	-----------------------	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Дети с ЗПР - объект изучения, воспитания и обучения	–	4	–	16	20
2	2. Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего образования детей с ЗПР	–	5	–	16	21
3	3. Образование детей с ЗПР в контексте адаптированных образовательных программ	–	5	–	16	21
4	4. Организационные модели внеурочной деятельности	–	5	–	16	21
5	5. Профессиональная деятельность учителя в системе коррекционно-развивающего обучения	–	5	–	16	21

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – 170 с..
2. Лапп Е.А., Сергеев А.Н., Шипилова Е.В., Ярикова С.Г. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке педагогов специального и интегрированного образования (учебное пособие) // Волгоград: ВолГУ, 2016 – 198 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование в вопросах и ответах Сборник инструктивно-методических материалов / Сост. — Лапп Е.А., Барбарош Т.В., Дворецкая М.А., Самоделькина Н.С., Шипилова Е.В., Волгоград: изд-во ВолГУ, 2014. — 122с. — 100 экз..
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : Обучение трудных школьников [Текст] = DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS - UND VERHALTENS - STORUNGEN : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология : 033400 - Педагогика / Гилленбранд Клеменс ; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 236,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 224-233. - ISBN 978-5-7695-3670-0; 10 экз. : 158-51..
3. Учитель специальных (коррекционных) классов VII вида: функциональный анализ профессии (статья). Печ. Общественные науки. Всероссийский научный журнал. – АНО «Международный исследовательский институт». – 2012. - № 4. – С.49-54.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Вики-портал образовательных ресурсов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://wiki.vspu.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
3. Технологии обработки видеoinформации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Аудитории со стационарным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, ауд.-4-20.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного  
ФГОС

(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 2016 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик \_\_\_\_\_

  
(подпись)

/ Лапп Елена Александровна  
ФИО