

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«СВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Бейлишсон Л.С.
(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

Л.Т.Бурдаева
(подпись)

(подпись)

«29» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Бурдаева Л.Т.
(руководитель ОПОП)

28.11.16
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов научно-методическую базу в области обучения школьников с ЗПР иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая.

Для освоения дисциплины «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога;

- сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога;

уметь

- выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами;
- организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;
- способами сравнения междисциплинарных подходов к решению частных проблем образования детей с ОВЗ;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з
Аудиторные занятия (всего)	8	8 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	60	28 / 32
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / 3Ч
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		36 / 36
		1 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемы обучения детей ЗПР иностранному языку.	Психологические основы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста. Обучаемость иностранному языку детей с ЗПР. Развитие психоречевых процессов у детей с ЗПР. Внешние и внутренние факторы обучения иностранному языку детей с ЗПР. Использование когнитивного и холистического подходов в обучении иностранному языку.
2	Особенности методики обучения иностранному языку	Цели и содержание обучения иностранному языку. Принципы и методы обучения ИЯ. Средства обучения

	языку детей с ЗПР.	иностранному языку. Составление программ обучения, в том числе индивидуальных. Необходимость длительного устного курса обучения. Опора на коммуникативно ориентированные материалы при обучении иностранному языку учащихся с ЗПР
3	Коррекционно-развивающий компонент в обучении школьников с ЗПР иностранному языку.	Организационно-методические условия обучения иностранному языку обучающихся с ЗПР. Индивидуальная траектория обучения иностранному языку обучающихся с ЗПР. Коммуникативно ориентированный урок. Использование невербальных средств общения, при объяснении значения новых слов. Особенности применения фонематического метода чтения на начальном этапе обучения. Развитие коммуникативных умений у школьников с ЗПР.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемы обучения детей ЗПР иностранному языку.	–	2	–	20	22
2	Особенности методики обучения иностранному языку детей с ЗПР.	–	3	–	20	23
3	Коррекционно-развивающий компонент в обучении школьников с ЗПР иностранному языку.	–	3	–	20	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Текст]: учеб.пособие /Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова; Федер.гос.бюдж.образоват.учреждение высш.проф.образования "Волгогр.гос.соц.-пед.ун-т". - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014 - 172с..

2. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]/ Чиркова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19387>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / — Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года/ Е.А. Адаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51783>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3–7 лет. Психологические аспекты его усвоения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Онищик Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 320 с.— Режим доступа:.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения консультаций и занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

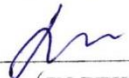
Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Шипилова Елена Викторовна
(подпись) ФИО