

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Право», «Экономика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные подходы, теории и методы изучения истории; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства;
- факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования;
- факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.; вызовы времени и проблемы Мира в XXI в.;
- основные формы культуры;
- критерии различных типологий культур;
- основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации;
- основные субъекты культуры;
- особенности символической деятельности человека;
- основные характеристики мифологического мышления;
- основные закономерности генезиса культуры;
- формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»;
- этнолингвистическую и профессиональную характеристику народов России;
- значение понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика»;
- исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры

и виды профессиональной этики;

- историю развития этикетных норм в человеческой истории;
- содержание современных норм и правил делового этикета;
- критерии иерархических отношений на службе;
- специфику существующих стилей и моделей управления;
- специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов;
- основные способы ведения спора;
- основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере;
- время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника - драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в;
- историю появления государственных флага и гимна России;
- основные этапы развития наградной системы России;
- основные теоретические понятия качества жизни населения;
- роль органов государственной власти в повышении качества жизни;
- методические подходы к измерению качества жизни;
- основные теории лидерства;
- факторы, влияющие на эффективность работы группы;
- патологии власти;
- основные этапы реформирования политической системы России в конце XX в;
- хронологию и результаты выборов и референдумов в России;
- программные установки и лидеров основных политических партий и общественных движений изучаемого периода;
- этические принципы осуществления вербальной и невербальной коммуникаций в деловой среде;
- теоретические основы и закономерности делового этикета и норм поведения;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- нормативные формы и нормативную лексику;

уметь

- анализировать научно-историческую и публицистическую литературу и проводить анализ исторических событий и извлекать социальный опыт;
- определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте;
- выделять объективные и субъективные факторы, влияющие на исторический процесс;
- анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю;
- выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок;
- соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории;
- анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной;
- использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе;
- компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур;
- различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества;
- интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах;
- распознавать элементы мифологического мышления и поведения в социальной практике;
- анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры;
- определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций;
- применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды;
- идентифицировать этнодемографические процессы и социальные структуры этнических общностей;

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности;
- различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики своей профессии, ее социальный престиж;
- распознавать этикетные ситуации и ориентироваться в них;
- применять в этикетных ситуациях нормы деловой и общечеловеческой морали;
- компетентно определять этическую модель поведения в отношениях соподчинения;
- избирать и обосновывать этически предпочтительную стратегию своего профессионального поведения в отношениях субординации;
- применять теоретические знания при анализе конкретных спорных и конфликтных ситуаций в профессиональной практике;
- этически корректно вести спор и достойно выходить из спора и конфликта;
- применять знания о межкультурных различиях в профессиональной деятельности;
- организовывать деловые встречи, переговоры, приемы с учетом особенностей национального этикета;
- описать государственный герб России в разные периоды объяснить значение эмблем;
- охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
- охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;
- анализировать показатели качества жизни населения;
- применять качественные и количественные индикаторы для определения уровня жизни населения;
- выявлять типы власти;
- выявлять признаки злоупотребления властью;
- анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв.;
- выявлять причины политических конфликтов в современной России;
- анализировать программы политических партий России;
- выявлять проблемы этического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- разрабатывать и обосновывать варианты этически приемлемых и социально ответственных хозяйственных решений;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;

владеть

- понятийно-терминологический аппаратом исторической науки и обществоведческими терминами;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками работы с основными видами исторических источников;
- фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох мира и России;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач;
- комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения;
- технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социально-духовном и профессионально-практическом взаимодействии с ними;
- навыками культурно-символической интерпретации в различных формах культуры (в искусстве, экономике, масс-медиа, политике);
- технологией противостояния манипуляциям, основанным на элементах мифологического

- сознания и поведения в социально-практических и профессиональных жизненных ситуациях;
- навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры;
 - навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
 - способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов;
 - способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия;
 - комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности;
 - навыками применения норм и принципов современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации;
 - комплексом теоретических знаний о правовых и этических границах поведения руководителя и подчинённого;
 - навыками лояльного поведения на уровне профессионального общения при решении практических профессиональных задач;
 - навыками ведения продуктивного делового спора предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов;
 - навыками толерантного и этически и этикетно корректного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений;
 - способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
 - способами анализа уровня и качества жизни населения, а также уровня и качества трудовой жизни населения;
 - навыками осуществления мониторингового исследования качества жизни населения конкретной социально-экономической системы;
 - разнообразными инструментами лидерства;
 - различными стилями лидерства для организации нацеленного на общий результат коллектива;
 - навыками формирования трудового коллектива;
 - навыками участия в научных дискуссиях по этическим вопросам управления персоналом;
 - навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
 - навыками устной и письменной профессиональной речи;
 - навыками своевременного заполнения документов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, |

| | | |
|---|---|--|
| | | традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|----------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | История | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, теории и методы изучения истории; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории – особенности этнокультурного развития в рамках многонационального и поликонфессионального государства – факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества – особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования – факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв.; вызовы времени и проблемы Мира в XXI в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научно-историческую и публицистическую литературу и проводить анализ исторических событий и извлекать социальный опыт – определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте – выделять объективные и субъективные факторы, влияющие на исторический процесс; анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю – выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---------------|--|------------------------------|
| | | <p>политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат исторической науки и обществоведческими терминами – навыками работы с исторической картой – навыками работы с основными видами исторических источников – фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох мира и России – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки | |
| 2 | Культурология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы культуры – критерии различных типологий культур – основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации – основные субъекты культуры – особенности символической деятельности человека – основные характеристики мифологического мышления – основные закономерности генезиса культуры – формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре – основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды | лекции, практические занятия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»</p> <ul style="list-style-type: none"> – этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь: – анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной – использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе – компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур – различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества – интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах – распознавать элементы мифологического мышления и поведения в социальной практике – анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры – определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций – применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды – идентифицировать этнодемографические процессы и социальные структуры этнических общностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач – комплексом теоретических | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------------------|--|------------------------------|
| | | <p>знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социально-духовном и профессионально-практическом взаимодействии с ними – навыками культурно-символической интерпретации в различных формах культуры (в искусстве, экономике, масс-медиа, политике) – технологией противостояния манипуляциям, основанным на элементах мифологического сознания и поведения в социально-практических и профессиональных жизненных ситуациях – навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры – навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов – способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия | |
| 3 | Профессиональная этика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная этика» – исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики | лекции, практические занятия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – историю развития этикетных норм в человеческой истории – содержание современных норм и правил делового этикета – критерии иерархических отношений на службе – специфику существующих стилей и моделей управления – специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов – основные способы ведения спора – основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности – различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики своей профессии, ее социальный престиж – распознавать этикетные ситуации и ориентироваться в них – применять в этикетных ситуациях нормы деловой и общечеловеческой морали – компетентно определять этичную модель поведения в отношениях соподчинения – избирать и обосновывать этически предпочтительную стратегию своего профессионального поведения в отношениях субординации – применять теоретические знания при анализе конкретных спорных и конфликтных ситуаций в профессиональной практике – этически корректно вести спор и достойно выходить из спора и конфликта – применять знания о межкультурных различиях в профессиональной деятельности | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|----------------------------------|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деловые встречи, переговоры, приемы с учетом особенностей национального этикета владеть: <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности – навыками применения норм и принципов современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации – комплексом теоретических знаний о правовых и этических границах поведения руководителя и подчинённого – навыками лояльного поведения на уровне профессионального общения при решении практических профессиональных задач – навыками ведения продуктивного делового спора предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов – навыками толерантного и этически и этикетно корректного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений | |
| 4 | Государственная символика России | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника -драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в – историю появления государственных флага и гимна России – основные этапы развития наградной системы России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать государственный герб России в разные периоды объяснить значение эмблем – охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия | |
| 5 | Качество и уровень жизни населения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические понятия качества жизни населения – роль органов государственной власти в повышении качества жизни – методические подходы к измерению качества жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать показатели качества жизни населения – применять качественные и количественные индикаторы для определения уровня жизни населения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа уровня и качества жизни населения, а также уровня и качества трудовой жизни населения – навыками осуществления мониторингового исследования качества жизни населения конкретной социально-экономической системы | лекции, практические занятия, экзамен |
| 6 | Лидерство | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории лидерства – факторы, влияющие на эффективность работы группы – патологии власти <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять типы власти – выявлять признаки злоупотребления властью <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными инструментами лидерства – различными стилями лидерства для организации нацеленного на общий результат коллектива – навыками формирования трудового коллектива | лекции, практические занятия |
| 7 | Политические отношения и политическая культура в современной России | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы реформирования политической системы России в конце XX в – хронологию и результаты | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|-------------------------|--|------------------------------|
| | | <p>выборов и референдумов в России</p> <ul style="list-style-type: none"> – программные установки и лидеров основных политических партий и общественных движений изучаемого периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв – выявлять причины политических конфликтов в современной России – анализировать программы политических партий России <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – | |
| 8 | Этика деловых отношений | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы осуществления вербальной и невербальной коммуникаций в деловой среде – теоретические основы и закономерности делового этикета и норм поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы этического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты – разрабатывать и обосновывать варианты этически приемлемых и социально ответственных хозяйственных решений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в научных дискуссиях по этическим вопросам управления персоналом | лекции, практические занятия |
| 9 | Педагогическая практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы организации увлекательной деятельности детей – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе – нормативные формы и нормативную лексику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовиться к ярким и значимым мероприятиям | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – презентовать свои способности – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития – выстраивать коммуникации посредством принятых документов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности – навыками устной и письменной профессиональной речи – навыками своевременного заполнения документов | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | История | + | | | | | | | | | |
| 2 | Культурология | | + | | | | | | | | |
| 3 | Профессиональная этика | | + | | | | | | | | |
| 4 | Государственная символика России | | + | | | | | | | | |
| 5 | Качество и уровень жизни населения | | | | | | | | | | + |
| 6 | Лидерство | | | | | | | | | | + |
| 7 | Политические отношения и политическая культура в современной России | | + | | | | | | | | |
| 8 | Этика деловых отношений | | | | | | | | | | + |
| 9 | Педагогическая практика | | | | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | История | Опрос. Дискуссия. Реферат. Экзамен. |
| 2 | Культурология | Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет. |
| 3 | Профессиональная этика | Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Составление глоссария по ключевым терминам |

| | | |
|---|---|--|
| | | дисциплины. Итоговый учебный проект. |
| 4 | Государственная символика России | Выступление на семинаре. Доклад. Тестирование. Выполнение заданий семинарских занятий. Контрольная работа. Зачет. |
| 5 | Качество и уровень жизни населения | Вторичный анализ официальной статистической информации - составление графиков и таблиц. Эссе. Подготовка коллективного проекта. Проведение анкетирования или интервью. Подготовка индивидуального научно-исследовательского проекта. Аттестация с оценкой. |
| 6 | Лидерство | Ответ на задания проактивных занятий. Доклад. Эссе. Анализ и рецензирование научной статьи. Аттестация с оценкой. |
| 7 | Политические отношения и политическая культура в современной России | Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации. Итоговая контрольная работа. Подготовка словаря терминов. Собеседование на зачете. |
| 8 | Этика деловых отношений | Ответ на задания практического занятия. Эссе. Реферат. Ролевые игры. Аттестация с оценкой. |
| 9 | Педагогическая практика | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |