

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.



# Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР

## Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«18» июня 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой А.И. Шипилова (подпись) Шипилова Е.В. (зав. кафедрой) «18» июня 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.Т. Богданова (подпись) «29» августа 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов профессионального нейрофизиологического и психологического мировоззрения на сущность задержки психического развития детей, необходимого в коррекционно-развивающей работе; воспитание навыков, умений диагностики нейрофизиологических основ задержки психического развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является диагностико-консультативная и профилактическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР», «Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников», «Психологическое консультирование и семейная терапия», «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления, научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;

– возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;

– концепции психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного

сопровождения, современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;

– особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями лиц с ОВЗ; актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин;

#### **уметь**

– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления, выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

– различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ;

– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

– разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ; консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ по проблемам учебно-воспитательной деятельности;

#### **владеть**

– опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования, навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;

– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;

– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;

– навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ, навыками руководства объединениями педагогов, обеспечивающих разработку перспективных направлений развития лиц с ОВЗ.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Онтогенез нервной системы	Этапы развития центральной нервной системы человека по периодам онтогенеза. Онтогенез коры полушарий большого мозга. Локализация функций в коре. Механизмы формирования условных рефлексов. Периоды психомоторного и речевого развития.
2	Высшая нервная деятельность и речь	Функциональная анатомия черепных нервов и их роль в формировании и реализации речевых функций. Сенсомоторные компоненты формирования речи. Классификация черепных нервов и их взаимосвязь с системами иннервации. Понятие возможной патологии черепных нервов.
3	Неврологические основы нарушений психического развития	Неблагоприятные факторы развития нервной системы и высшей нервной деятельности в критических периодах развития детей в раннем возрасте: экзогенные, эндогенные, органические, функциональные, неврологические, социально-психологические. Перинатальное поражение центральной нервной системы (ЦНС).
4	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Сохранение физического и нервно-психического здоровья детей. Пути предупреждения трудностей школьников в обучении. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дефицита познавательных и социальных способностей, осложненных дисфункциями и эмоциональными проблемами.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Онтогенез нервной системы	–	4	–	10	14
2	Высшая нервная деятельность и речь	–	4	–	14	18
3	Неврологические основы нарушений психического развития	–	4	–	14	18
4	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.	–	4	–	14	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2003. - 220, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Прил.: с. 197-217. - Библиогр.: с. 128. - ISBN 5-691-00573-1; 34 экз. : 45-60..

2. Богомильский, М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050712.65

(031500) - тифлопедагогика, 050713.65 (031600) - сурдопедагогика, 050714.65 (031700) - олигофренопедагогика, 050.65 (031800) - логопедия, 050716.65 (031900) - специальная психология, 050717.65 (032000) - специальная дошкольная педагогика и психология / М. Р. Богомильский, О. С. Орлова. - М. : Авторская академия: Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 399,[1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-394. - ISBN 978-5-87317-517-8; 15 экз. : 551-00.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ахутина Т. В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса. — М.: Издательство Московского университета, 1989. — 216 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=238911>.

2. Мастюкова, Е. М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; Под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова. - М. : Владос, 2001. - 367 с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 351. - ISBN 5-691-00596-0; 11 экз. : 80-70..

3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / Н. В. Говорин [и др.] ; Говорин Н. В. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 48 с..

4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000, 245 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0153/6\\_0153-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0153/6_0153-1.shtml).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал медицинской электронной книги:  
<http://6years.net/index.php?do=static&page=Gigiena>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.