

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев



Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бейликин Л.С. « 28 » июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 19 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г. Бурдаева _____ « 29 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Бурдаева Л.Г. _____ 28.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной
педагогической и психологии.

Программа дисциплины «Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с
ЗПР» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03
«Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического
развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г.,
протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов опыта инновационной деятельности в условиях дошкольного учреждения для детей с ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является диагностико-консультативная и профилактическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Психологическое консультирование и семейная терапия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

– способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР;

– актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин;

– сущность профессионального мышления специалиста-дефектолога как процесса решения психолого-педагогических задач;

уметь

– объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ЗПР;

- разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ;
- делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций;

владеть

- использования психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития;
- навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;
- опытом организации собственной деятельности для решения нестандартных ситуаций образования учащихся с ОВЗ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	113	113
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1.Реформирование специального дошкольного образования	Нормативная образовательная инициатива. Социально-педагогическая интеграция детей с особыми образовательными потребностями в открытое образовательное пространство детского сада. Общая цель инновационной деятельности в ДОУ. Новые формы дошкольного образования для детей с ЗПР (группы ранней диагностики, группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии). Современная организация коррекционного воздействия. Структура коррекционного процесса.
2	2.Принципы инклюзивной практики в ДОУ	Принцип природосообразности воспитания. Принцип психологической комфортности. Здоровьесберегающий принцип. Принцип взаимодействия. Принцип диалогического общения. Принцип обучения деятельности. Принцип индивидуального подхода. Принципы поддержки самостоятельной активности ребёнка. Принцип

		междисциплинарного подхода. Принцип вариативности. Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.
3	3. Общие направления в организации образовательного инновационного пространства в ДОУ	Направления инновационной деятельности. Психолого-педагогические условия индивидуализации и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ЗПР. Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья Проектная деятельность как особый вид интеллектуально – творческой деятельности. Цель проектного метода. Задачи исследовательской деятельности. Виды проектов. Разработка проекта. Выполнение проекта.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Реформирование специального дошкольного образования	–	4	2	37	43
2	2. Принципы инклюзивной практики в ДОУ	–	5	3	38	46
3	3. Общие направления в организации образовательного инновационного пространства в ДОУ	–	5	3	38	46

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4053-0; 11 экз. : 199-65..

2. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; 5 экз. : 116-38.

6.2. Дополнительная литература

1. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инновационная деятельность педагога в условиях ДООУ для детей с ЗПР» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационная деятельность педагога в условиях ДООУ для детей с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении

соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Инновационная деятельность педагога в условиях ДООУ для детей с ЗПР
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____


(подпись)

/ Фуреева Елена Павловна
ФИО