

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016 г.



Диагностика и преодоление дизорфографии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бейлинсон Л.С. « 28 » июня 201 6 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Т.Бондаренко _____ « 29 » августа 201 6 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Бондаренко Л.Т. _____ 28.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бондаренко Татьяна Андреевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Диагностика и преодоление дизорфографии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование технологий логопедической коррекции речи младших школьников с дизорфографией, осложненной ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика и преодоление дизорфографии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является диагностико-консультативная и профилактическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Диагностика и преодоление дизорфографии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС», «Психологическое консультирование и семейная терапия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1);
- способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- сущность познавательных и социальных способностей детей с ЗПР;
- содержание профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования для организации психолого-педагогического сопровождения субъектов коррекционно-развивающего процесса;

уметь

- отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР;

– конструировать технологии психолого-педагогической коррекции задержки психического развития;

владеть

– обобщенными методами решения профессиональных задач;
 – навыками оценивать результативность образовательной деятельности лиц с ЗПР;
 – навыками использования психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 2л |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 56 | 56 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | 1. Научно-теоретические основы изучения и коррекции нарушений в овладении орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи. | Понятие «дизорфография». Современная трактовка понятия в трудах Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.В. Прищеповой. Теоретические основы методики коррекции дизорфографии. Понятие графики и орфографии в Московской фонологической школе и Ленинградской фонологической школе. Основные принципы орфографии. Основы правил правописания. Графическое выражение языкового элемента. Роль симультанных и сукцессивных мыслительных операций в процессе формирования языковых обобщений. Каллиграфия. |
| 2 | 2. Психологические и речевые предпосылки овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками. | Три пути овладения орфографией (по М.Р. Львову, Д.Н. Богоявленскому). Интеллектуальные орфографические навыки. Понятие «орфографическая цель». Этапы становления орфографического навыка по Г.С. Сухобской. Уровни орфографических ассоциаций по С.Ф. Жуйкову. Этап прогнозирования орфограммы. Операционный этап. Этап контроля. Характеристика дизорфографии у школьников 3-4-х классов с общим недоразвитием речи (4 уровень). «Бедность» письменной речи. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Проблемы речевого развития, снижение слухоречевой памяти. Сочетанность дизорфографии и дисграфией и дислексией. Прогрессирующая динамика дизорфографии. |
| 3 | 3.Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. | Диагностика дизорфографии. Исследование языкового анализа, синтеза, представлений (умение анализировать структуру предложения). Умение подбирать родственные слова, распределять слова на группы. Диктанты.Направления коррекции дизорфографии. Развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Развитие речедвигательных функций. Анализ и синтез предложений. Развитие словоизменения. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | 1.Научно-теоретические основы изучения и коррекции нарушений в овладении орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи. | – | 2 | 2 | 18 | 22 |
| 2 | 2.Психологические и речевые предпосылки овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками. | – | 2 | 2 | 19 | 23 |
| 3 | 3.Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. | – | 2 | 2 | 19 | 23 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-0310-4..

2. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19456>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Лопухина И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова / И. С. Лопухина ; ил. Д. Б. Непомнящего. - 2-е изд. - СПб. : КОРОНА принт, 2004. - 143,[1] с. - ISBN 5-7931-0280-9; 3 экз. : 38-00..

2. Быстрова, Г. А. Логопедические игры и задания [Текст] / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. - СПб. : КАРО, 2004. - 95 с. : 8 л. прил. - (Популярная логопедия). -

ISBN 5-89815-031-5; 4 экз. : 38-00..

3. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] . - М. : Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Диагностика и преодоление дизорфографии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Диагностика и преодоление дизорфографии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать

умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Диагностика и преодоление дизорфографии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

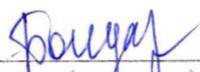
Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики

Диагностика и преодоление дизорфографии
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|---|
| 1. | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик


(подпись)

/ Бондаренко Татьяна Андреевна

ФИО