

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«СВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ « 28 » июня 201 6 г.
(подпись) Байминов А.С. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ « 29 » августа 201 6 г.
(подпись) А.И. Коробова (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____
(подпись) Коробова А.И. (руководитель ОПОП) 28.11.16 (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной
педагогике и психологии.

Программа дисциплины «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в
преподавание русского языка детям с ЗПР» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» (магистерская программа «Обучение и воспитание детей
с задержкой психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО
«ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к проектированию коррекционно-развивающего процесса на уроках русского языка для детей с ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая.

Для освоения дисциплины «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- содержание федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ, технологии составления индивидуальных маршрутов развития;
- технологии составления индивидуальных маршрутов развития, психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение;
- методы и приемы специального воздействия и способов организации коррекционно-развивающей среды на уроках русского языка; специфику компенсаторных возможностей лиц с ЗПР;
- основные закономерности инклюзивного обучения детей с ОВЗ, современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

уметь

- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;
- обосновывать выбор формы организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов с целью получения необходимой информации;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности;
- определять стратегию коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС, создавать условия, облегчающие адаптацию детей с ЗПР к учебному процессу;
- создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов;

владеть

- опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- технологиями проведения коррекционно-развивающей работы на предметных уроках; навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|----------|
| | | 2з |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 14 |
| В том числе: | | |

| | | |
|-------------------------------|------------------|-----|
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 85 | 85 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| | зачётные единицы | 3 |
| | | 108 |
| | | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | 1.Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего обучения | Цели и задачи обучения русскому языку детей с задержкой психического развития. Методические принципы организации обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку. Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в методике обучения русскому языку. |
| 2 | 2.Формирование графомоторных навыков письма | Изучение речевых и языковых возможностей младших школьников с ЗПР. Диагностика графомоторных трудностей детей с ЗПР. Подготовительный этап обучения каллиграфии. Основной этап обучения каллиграфии. Технологии формирования графомоторных навыков письма. Проектирование программы коррекционной работы. |
| 3 | 3.Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи | Общие предпосылки трудностей учеников с ЗПР при усвоении частей речи. Общий этап подготовки к усвоению частей речи. Коррекционно-развивающий подход при изучении частей речи. Индивидуальная работа с учениками при изучении частей речи. |
| 4 | 4.Формирование и коррекция навыков фонематического анализа | Основные ошибки фонематического анализа у младших школьников с ЗПР и их причины. Задачи формирования у младших школьников с ЗПР навыков фонематического анализа на звуковом и орфографическом уровне. Коррекционно-развивающая технология формирования навыков фонематического анализа. Использование моделирования при формировании и развитии умений и навыков фонематического анализа. |
| 5 | 5.Технология предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания | Значение изучения правописания для познавательного развития учащихся. Особенности усвоения правописания учащимися с ЗПР. Задачи, содержание и система обучения правописанию школьников с ЗПР. Формирование навыков фонетически правильного письма. Суть индивидуального и дифференцированного подхода при обучении фонетически правильному письму учащихся с ЗПР. Гигиенические и организационные требования к обучению письму учащихся с ЗПР. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | 1.Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего обучения | 2 | 1 | – | 17 | 20 |
| 2 | 2.Формирование графомоторных навыков письма | 1 | 1 | – | 17 | 19 |
| 3 | 3.Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи | 1 | 2 | – | 17 | 20 |
| 4 | 4.Формирование и коррекция навыков фонематического анализа | 1 | 2 | – | 17 | 20 |
| 5 | 5.Технология предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания | 1 | 2 | – | 17 | 20 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с..

2. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие. Москва: ИЦ «Академия», 2004. – 336 с..

3. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика).

6.2. Дополнительная литература

1. Лапп Е.А. Обучение в классах КРО. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014 – 187 с..

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9..

3. Лапп Е.А. Специфика работы по составлению описательных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития // «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». –Москва. – № 2. – 2008. – С. 20-30.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий, ауд.- 4-20, новый корпус.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание
русского языка детям с ЗПР
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|---|
| 1 | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик _____


(подпись)

/ Лапп Елена Александровна

ФИО