

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Правовое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Ширю С.В.

« 24 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к осуществлению педагогической деятельности в области правового образования в профильной и высшей школе (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Методология и методы научного исследования	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе, Культура исследовательской деятельности в области образования, Организация юридической службы в сфере образования, Правовые основы управления образованием	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОПК-4	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании 2, Информационные технологии в профессиональной деятельности	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе, Культура исследовательской деятельности в области образования, Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования, Организация юридической службы в сфере образования, Правовые основы управления образованием	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

ПК-6	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании 2	Авторское право	Научно-исследовательская работа
СК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания, Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы научно-исследовательской работы	ОК-3, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы исследования в педагогической науке, перспективные направления профессиональной деятельности;</li> <li>– основные подходы формирования и развития индивидуальных креативных способностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе НИР применять категориальный аппарат; подбирать наиболее эффективные исследования; применять различные способы статистической обработки полученных результатов; проводить анализ результатов исследования;</li> <li>– применять индивидуальные креативные способности в процессе решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразными способами самостоятельного освоения</li> </ul>

			современных технологий исследования; основными формами презентации полученных результатов; – технологиями индивидуальной и групповой работы в процессе решения исследовательских задач;
2	Технологии научных исследований в сфере правового образования	ОПК-4, СК-1	знать: – основные направления профессионального и личностного самообразования, проектирования индивидуального образовательного маршрута; – современные технологии правового образования обучающихся в профильной и высшей школе; уметь: – проектировать программу профессионального и личностного самообразования, индивидуального образовательного маршрута; – применять образовательные технологии в процессе правового обучения и правового воспитания в профильной и высшей школе; владеть: – технологиями проектирования программы личностного самообразования и выбора индивидуального образовательного маршрута; – навыками применения современных образовательных технологий в процессе правового обучения и правового воспитания в профильной и высшей школе;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения

	<p>освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>

	<p>опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>	<p>и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотношение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в</p>

	<p>учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>	<p>разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о нормативно-правовом регулировании сферы образования, профессиональной деятельности педагога, современных технологиях организации правового обучения и воспитания; В учебных условиях может осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания; Владеет способами</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации правового обучения и правового воспитания, научно-обоснованных принципах отбора современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания, формирования правовой культуры и правосознания обучающихся в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации правового обучения и правового воспитания обучающихся, глубокое понимание дидактических, правовых и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на формирования правовой культуры и правосознания личности обучающихся. Использует творческий подход при проектировании и организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания. Обладает навыками отбора и использования современных методик и технологий организации правового обучения и правового воспитания, формирования правовой культуры и правосознания обучающихся.</p>

	<p>анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса.</p>	<p>к проектированию и реализации процесса правового обучения и правового воспитания с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности; самостоятельно проектировать и разрабатывать программы правового обучения и правового воспитания обучающихся. Владеет способами самостоятельного отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации правового обучения и правового воспитания обучающихся. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности.</p>	
--	---	--	--



**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Планирование научно-исследовательской работы	20	ОПК-4	1л
2	Эссе по исследуемой проблеме	20	ПК-6	1л
3	Проектирование научного категориального аппарата исследования	20	ПК-6	1л
4	Аттестация с оценкой (отчет по результатам выполнения заданий практики)	40	ОПК-4, ПК-6	1л
5	Составление библиографии по теме исследования	20	ПК-6	2л
6	Теоретический анализ проблемы исследования	20	ПК-6	2л
7	Подготовка статьи по проблеме исследования	20	ОПК-4, ПК-6	2л
8	Аттестация с оценкой (отчет по результатам выполнения заданий практики)	40	ОПК-4, ПК-6	2л
9	Проведение опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования	20	ОК-3, СК-1	3л
10	Подготовка научной статьи по проблеме исследования	20	ОПК-4, СК-1	3л
11	Доклад на научно-практических конференциях, семинарах по проблеме исследования	20	ОПК-4	3л
12	Аттестация с оценкой (отчет по результатам выполнения заданий практики)	40	ОК-3, ОПК-4, СК-1	3л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404\_DOCXTemplate\_exam\_explanation}

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Планирование научно-исследовательской работы
2. Эссе по исследуемой проблеме
3. Проектирование научного категориального аппарата исследования
4. Аттестация с оценкой (отчет по результатам выполнения заданий практики)
5. Составление библиографии по теме исследования
6. Теоретический анализ проблемы исследования
7. Подготовка статьи по проблеме исследования
8. Проведение опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования
9. Подготовка научной статьи по проблеме исследования
10. Доклад на научно-практических конференциях, семинарах по проблеме исследования