

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать опыт использования информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Авторское право», «Актуальные проблемы государства и права», «Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания», «Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе», «Актуальные проблемы юридической науки», «Гражданско-правовые обязательства в сфере образования», «Культура исследовательской деятельности в области образования», «Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования», «Общая теории правового положения личности», «Организация юридической службы в сфере образования», «Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних», «Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога», «Правовые основы управления образованием», «Технологии проектирования правового образования в школе», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к осуществлению педагогической деятельности в области правового образования в профильной и высшей школе (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;

– специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;

уметь

– выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
– разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
– конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";

владеть

– опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
– опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
– приемами организации взаимодействия при реализации дистанционных образовательных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст.,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, уст.).

5. Краткое содержание дисциплины

Информационные образовательные ресурсы учебного назначения.

Информационные образовательные ресурсы (ИОР). Классификация и дидактические функции ИОР учебного назначения. Образовательные ресурсы, образовательные порталы и образовательные услуги сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): типы, требования, функции. Коллекции ЭОР. Мультимедийные образовательные ресурсы.

Проектная деятельность в информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда: подходы к пониманию, структура, дидактические функции. Сетевые ресурсы как источник развития электронной образовательной среды.

Проектная деятельность. Метод проектов. Типология проектов. Учебный проект: типы, структура, этапы организации. Основополагающий вопрос и проблемные вопросы учебной темы. Планирование самостоятельной проектной деятельности учащихся.

Дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение: цели, содержание, методы, средства, формы дистанционного обучения; субъекты дистанционного обучения. Дистанционные образовательные технологии. Электронный учебник. Учебный материал для дистанционных учебных курсов.

Курс дистанционного обучения. Типология дистанционных курсов. Структура дистанционного курса. Конструирование дистанционных учебных курсов.

6. Разработчик

Кравченко Лариса Юрьевна, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Петрова Татьяна Модестовна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

