

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	готовностью к осуществлению педагогической деятельности в области правового образования в профильной и высшей школе
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- понятие и элементы правовой культуры;
- понятие правового воспитания как элемента правовой культуры;
- основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания;
- понятие правового образования;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- основы трудового законодательства в образовательной сфере;
- основные направления профессионального и личностного самообразования, проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- современные технологии правового образования обучающихся в профильной и высшей школе;
- современные методики систематизации и обобщения теоретического материала по теме ВКР;

уметь

- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам формирования правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового

образования;

- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;
- решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса;
- проектировать программу профессионального и личностного самообразования, индивидуального образовательного маршрута;
- применять образовательные технологии в процессе правового обучения и правового воспитания в профильной и высшей школе;
- готовить презентации по теме исследования; интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования;

владеть

- приемами организации взаимодействия при реализации дистанционных образовательных технологий;
- навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового образования;
- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность педагога;
- технологиями проектирования программы личностного самообразования и выбора индивидуального образовательного маршрута;
- навыками применения современных образовательных технологий в процессе правового обучения и правового воспитания в профильной и высшей школе;
- навыками представления результатов проведенного исследования и его презентации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нормативно-правовом регулировании сферы образования, профессиональной деятельности педагога, современных технологиях организации правового обучения и воспитания; В учебных условиях может осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания; Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Демонстрирует целостное знание о способах организации правового обучения и правового воспитания, научно-обоснованных принципах отбора современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания, формирования правовой

	существенным признакам)	культуры и правосознания обучающихся в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса правового обучения и правового воспитания с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности; самостоятельно проектировать и разрабатывать программы правового обучения и правового воспитания обучающихся. Владеет способами самостоятельного отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации правового обучения и правового воспитания обучающихся. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации правового обучения и правового воспитания обучающихся, глубокое понимание дидактических, правовых и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на формирования правовой культуры и правосознания личности обучающихся. Использует творческий подход при проектировании и организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий правового обучения и правового воспитания. Обладает навыками отбора и использования современных методик и технологий организации правового обучения и правового воспитания, формирования правовой культуры и правосознания обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации 	лабораторные работы, экзамен

		взаимодействия при реализации дистанционных образовательных технологий	
2	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и элементы правовой культуры – понятие правового воспитания как элемента правовой культуры – основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания – понятие правового образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам формирования правового воспитания – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры – навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания – навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания – навыками самостоятельного исследования проблем правового образования 	практические занятия, экзамен
3	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии – особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка – определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя – навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем 	
4	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы трудового законодательства в образовательной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность педагога 	практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления профессионального и личностного самообразования, проектирования индивидуального образовательного маршрута – современные технологии правового образования обучающихся в профильной и высшей школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу профессионального и 	

		<p>личностного самообразования, индивидуального образовательного маршрута</p> <p>– применять образовательные технологии в процессе правового обучения и правового воспитания в профильной и высшей школе</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями проектирования программы личностного самообразования и выбора индивидуального образовательного маршрута</p> <p>– навыками применения современных образовательных технологий в процессе правового обучения и правового воспитания в профильной и высшей школе</p>	
6	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <p>– современные методики систематизации и обобщения теоретического материала по теме ВКР</p> <p>уметь:</p> <p>– готовить презентации по теме исследования; интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками представления результатов проведенного исследования и его презентации</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
2	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	+									
3	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	+									
4	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога		+								

5	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
6	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зачет.
2	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
3	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Экзамен.
4	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	Тест. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Аттестация с оценкой.
5	Научно-исследовательская работа	Проведение опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Подготовка научной статьи по проблеме исследования. Аттестация с оценкой (отчет по результатам выполнения заданий практики).
6	Преддипломная практика	Зачет.