

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методические принципы и категории научного исследования;
- современное состояние и основные тенденции развития образования;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;
- особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;
- современные методологические подходы в педагогической науке;
- технологии систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР;

уметь

- выбирать адекватные проблеме изучения методы, обосновывать принципы исследования;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

– выбирать оптимальные методы систематизации исследуемого материала, интерпретации и представления результатов исследований;

владеть

- технологиями подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем;
- навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности;
- навыками самостоятельного проведения научного исследования, разнообразными методиками анализа, обобщения и систематизации исследуемого материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор

		оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положений и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические принципы и категории научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные проблеме изучения методы, обосновывать принципы исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p>	лекции,

		<p>– современное состояние и основные тенденции развития образования</p> <p>уметь:</p> <p>– адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <p>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>уметь:</p> <p>– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>владеть:</p> <p>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
4	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	<p>знать:</p> <p>– основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии</p> <p>– особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности</p> <p>уметь:</p> <p>– свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка</p> <p>– определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя – навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем 	
5	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы в педагогической науке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности 	
6	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные методы систематизации исследуемого материала, интерпретации и представления результатов исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проведения научного исследования, разнообразными методиками анализа, обобщения и систематизации исследуемого материала 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	+									
5	Научно-исследовательская практика	+									
6	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Эссе. Доклад. Дискуссия. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Доклад. Дискуссия. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Реферат. Проекты. Аттестация с оценкой.
4	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Экзамен.
5	Научно-исследовательская практика	Формирование библиографического списка для научного исследования. Публикация научной статьи. Аттестация с оценкой.
6	Преддипломная практика	Доклад по результатам исследования на предзащите. Зачет.