

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- методику выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных; правовые и педагогические механизмы оказания социально-правовой помощи детям; особенности деятельности общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- теория правового положения личности в контексте науки общей теории права и государства. Система понятий - основа теории правового положения личности. Юридическая конструкция правового положения личности. Закономерности как предмет познания теории правового положения личности. Развитие учений о правовом положении личности. Социальная основа правового положения личности. Развитие западноевропейских учений о правовом положении личности. Развитие учений о правовом положении личности в российской правовой мысли. Формирование категории универсальных и фундаментальных прав человека и гражданина;
- навыками самостоятельного исследования теоретико-методологических аспектов правового положения личности;
- понятие, виды и юридическая природа принципов правового положения личности и его

элементов. Общие принципы правового положения личности. Принципы правового статуса личности. Специальные принципы правового положения личности;

- навыками самостоятельного исследования принципов правового положения личности;
- права и свободы личности. Законные интересы личности. Юридические обязанности личности. Виды правового статуса личности. Критерии дифференциации правового статуса личности на виды. Правовой статус граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства. Конституционный и отраслевые статусы личности. Виды правовых статусов личности по их социально-правовому назначению. Общий, специальный и индивидуальный правовые статусы личности. Обеспечение (гарантирование) правового статуса личности. Система гарантий правового статуса личности. Общесоциальные гарантии. Юридические гарантии реализации правового статуса личности. Юридические гарантии охраны и защиты правового статуса личности. Конституционно-правовая политика как гарантия правового статуса личности;
- навыками самостоятельного исследования структурных элементов правового статуса личности;
- понятие и особенности реализации прав, свобод и обязанностей личности. Процессуальный порядок реализации прав, свобод и обязанностей личности: понятие и виды. Виды правоприменительных актов и их роль в процедурно-правовом порядке реализации прав, свобод и обязанностей личности. Охрана и защита правового статуса личности. Понятие охраны и защиты правового статуса личности. Содержание и особенности охранительно-защитной деятельности органов публичной власти и их должностных лиц. Процедурно-правовой порядок охранительно-защитной деятельности;
- навыками самостоятельного исследования реализации правового статуса личности;
- понятие эффективности действия правового статуса личности. Основные направления повышения эффективности действия правового статуса личности. Повышение качества социальной среды действия правового статуса личности. Статус личности в политической системе общества. Понятие и виды статуса личности в политической системе общества. Статус членов (участников) общественных объединений. Связь правового статуса личности и статуса членов (участников) общественных объединений. Статус членов трудовых коллективов;
- навыками самостоятельного исследования по вопросам повышения эффективности действия правового статуса личности;
- основы трудового законодательства в образовательной сфере;
- технологии, методы, приемы и средства обучения праву;
- правовое положение несовершеннолетних в сфере правоотношений, ювенальная политика, пути продвижения ювенальной юстиции в России;
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- технологии систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- самостоятельно организовывать и проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учебно-воспитательном процессе образовательной организации;
- теоретико-методологические аспекты правового положения личности;
- принципы правового положения личности;
- правовой статус личности и его структурные элементы;
- понятие и особенности реализацию правового статуса личности;

- понятие эффективности правового статуса личности и направления повышения эффективности действия правового статуса личности;
- решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса;
- планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- свободно оперировать понятиями и категориями юридической педагогики, анализировать причины и предпосылки, способствующие формированию противоправного поведения детей и молодёжи;
- выстраивать доброжелательные отношения с сотрудниками образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; формулировать цели и задачи, отбирать содержание образовательной деятельности в коллективе;
- выбирать оптимальные методы систематизации исследуемого материала, интерпретации и представления результатов исследований;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- навыками организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними; выявления несовершеннолетних безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей; технологиями организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в образовательных организациях;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по теоретико-методологическим аспектам правового положения личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по принципам правового положения личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по структурным элементам правового статуса личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по реализации правового статуса личности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по вопросам эффективности правового статуса личности;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность педагога;
- организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву;
- навыками реализации методик, технологий и приемов защиты прав ребенка, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками планирования собственной образовательной деятельности; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания;
- навыками самостоятельного проведения научного исследования, разнообразными методиками анализа, обобщения и систематизации исследуемого материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Инновационные процессы в	знать:	лекции,

	образования 2	<ul style="list-style-type: none"> – критерии инновационных процессов в образовании – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах 	практические занятия, экзамен
3	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – методику выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных; правовые и педагогические механизмы оказания социально-правовой помощи детям; особенности деятельности общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних уметь: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать и проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учебно-воспитательном процессе образовательной организации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними; выявления несовершеннолетних безнадзорных и несовершеннолетних правонарушителей; технологиями организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений среди 	практические занятия, экзамен

		обучающихся в образовательных организациях	
4	Общая теории правового положения личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теория правового положения личности в контексте науки общей теории права и государства. Система понятий - основа теории правового положения личности. Юридическая конструкция правового положения личности. Закономерности как предмет познания теории правового положения личности. Развитие учений о правовом положении личности. Социальная основа правового положения личности. Развитие западноевропейских учений о правовом положении личности. Развитие учений о правовом положении личности в российской правовой мысли. Формирование категории универсальных и фундаментальных прав человека и гражданина – навыками самостоятельного исследования теоретико-методологических аспектов правового положения личности – понятие, виды и юридическая природа принципов правового положения личности и его элементов. Общие принципы правового положения личности. Принципы правового статуса личности. Специальные принципы правового положения личности – навыками самостоятельного исследования принципов правового положения личности – права и свободы личности. Законные интересы личности. Юридические обязанности личности. Виды правового статуса личности. Критерии дифференциации правового статуса личности на виды. Правовой статус граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства. Конституционный и отраслевые статусы личности. Виды правовых статусов 	практические занятия, экзамен

		<p>личности по их социально-правовому назначению. Общий, специальный и индивидуальный правовые статусы личности. Обеспечение (гарантирование) правового статуса личности. Система гарантий правового статуса личности. Общесоциальные гарантии. Юридические гарантии реализации правового статуса личности. Юридические гарантии охраны и защиты правового статуса личности. Конституционно-правовая политика как гарантия правового статуса личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования структурных элементов правового статуса личности – понятие и особенности реализации прав, свобод и обязанностей личности. <p>Процессуальный порядок реализации прав, свобод и обязанностей личности: понятие и виды. Виды правоприменительных актов и их роль в процедурно-правовом порядке реализации прав, свобод и обязанностей личности. Охрана и защита правового статуса личности. Понятие охраны и защиты правового статуса личности. Содержание и особенности охранительно-защитной деятельности органов публичной власти и их должностных лиц. Процедурно-правовой порядок охранительно-защитной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования реализации правового статуса личности – понятие эффективности действия правового статуса личности. Основные направления повышения эффективности действия правового статуса личности. Повышение качества социальной среды действия правового статуса личности. Статус 	
--	--	---	--

		<p>личности в политической системе общества. Понятие и виды статуса личности в политической системе общества. Статус членов (участников) общественных объединений. Связь правового статуса личности и статуса членов (участников) общественных объединений. Статус членов трудовых коллективов</p> <p>– навыками самостоятельного исследования по вопросам повышения эффективности действия правового статуса личности</p> <p>уметь:</p> <p>– теоретико-методологические аспекты правового положения личности</p> <p>– принципы правового положения личности</p> <p>– правовой статус личности и его структурные элементы</p> <p>– понятие и особенности реализации правового статуса личности</p> <p>– понятие эффективности правового статуса личности и направления повышения эффективности действия правового статуса личности</p> <p>владеть:</p> <p>– анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по теоретико-методологическим аспектам правового положения личности</p> <p>– анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по принципам правового положения личности</p> <p>– анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по структурным элементам правового статуса личности</p> <p>– анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по реализации правового статуса личности</p> <p>– анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по вопросам</p>	
--	--	---	--

		эффективности правового статуса личности	
5	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы трудового законодательства в образовательной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи управления образовательных организаций на основе уважения прав участников образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность педагога 	практические занятия, экзамен
6	Технологии проектирования правового образования в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии, методы, приемы и средства обучения праву <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву 	практические занятия, экзамен
7	Ювенальное право в социально-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовое положение несовершеннолетних в сфере правоотношений, ювенальная политика, пути продвижения ювенальной юстиции в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями юридической педагогики, анализировать причины и предпосылки, способствующие формированию противоправного поведения детей и молодёжи 	практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации методик, технологий и приемов защиты прав ребенка, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 	
8	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать доброжелательные отношения с сотрудниками образовательной организации, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; формулировать цели и задачи, отбирать содержание образовательной деятельности в коллективе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования собственной образовательной деятельности; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания 	
9	<p>Преддипломная практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии систематизации и обобщения исследуемого материала по теме ВКР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные методы систематизации исследуемого материала, интерпретации и представления результатов исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного проведения научного исследования, разнообразными методиками анализа, обобщения и систематизации исследуемого материала 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Инновационные процессы в образовании 2	+									
3	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		+								
4	Общая теории правового положения личности			+							
5	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога		+								
6	Технологии проектирования правового образования в школе			+							
7	Ювенальное право в социально-педагогической деятельности			+							
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
9	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Эссе. Зачет.
2	Инновационные процессы в образовании 2	Опрос. Доклад. Аттестация с оценкой.
3	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Аттестация с оценкой.
4	Общая теории правового положения личности	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
5	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	Тест. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Аттестация с оценкой.
6	Технологии проектирования правового образования в школе	Разработка програаммы элективного курса по праву для старшей школы. Зачет. Анализ методических разработок и элективных курсов.
7	Ювенальное право в социально-	Дискуссия. Реферат. Зачет.

	педагогической деятельности	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Аттестация с оценкой.
9	Преддипломная практика	Зачет.