

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятие методологии научного исследования, этапы становления методологии как научной дисциплины;
- современные ориентиры развития образования;
- понятийно-категориальный научный аппарат исследования;
- современные методологические подходы в педагогической науке;

уметь

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть

- проектирования и организации различных форм учебных занятий по курсам права в высшей школе; диагностики результатов правовой обученности студентов; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы со студентами по праву;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных

информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – понятие методологии научного исследования, этапы становления методологии как научной дисциплины уметь: – использовать	лекции, практические занятия, экзамен

		экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности владеть: –	
2	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе	<p>знать: –</p> <p>уметь: – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву</p> <p>владеть: – проектирования и организации различных форм учебных занятий по курсам права в высшей школе; диагностики результатов правовой обученности студентов; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы со студентами по праву</p>	практические занятия, экзамен
3	Культура исследовательской деятельности в области образования	<p>знать: – современные ориентиры развития образования – понятийно-категориальный научный аппарат исследования</p> <p>уметь: – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований</p> <p>владеть: – навыками совершенствования и</p>	практические занятия, экзамен

		развития своего научного потенциала	
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы в педагогической науке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий, приёмами презентации результатов научного исследования, методами использования нормативно-правовых актов в научно-исследовательской деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе		+								
3	Культура исследовательской деятельности в области образования		+								
4	Научно-исследовательская практика	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Опрос. Дискуссия. Зачет.
2	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе	Проектирование лекционного занятия по праву для студентов неюридических специальностей высших учебных заведений. Проектирование

		семинарского занятия по праву для студентов неюридических специальностей высших учебных заведений. Зачёт. Анализ лекционных и семинарских занятий.
3	Культура исследовательской деятельности в области образования	Тест. Опрос. Зачет.
4	Научно-исследовательская практика	Аттестация с оценкой.