

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современное состояние и основные тенденции развития образования;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- понятие и элементы правовой культуры;
- понятие правового воспитания как элемента правовой культуры;
- основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания;
- понятие правового образования;
- гражданско-правовые понятия и категории, общие положения о гражданско-правовом договоре;
- специфику договора на оказание платных образовательных услуг как разновидности гражданско-правового договора в образовании;
- государственную политику в области образования;
- правовое регулирование отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг;
- защита прав потребителей в сфере образования;
- понятие, правовые основы, принципы деятельности юридической службы образовательных организаций и органов управления образованием;
- особенности организации юридической службы образовательных организаций;
- законодательство, регулирующее отношения в области образования;
- характеристику нарушений прав учащихся;
- проблемы правовой защиты учащихся;
- теоретические и практические проблемы управления образованием в России;
- современные источники российского законодательства в сфере образования;
- основные тенденции развития образовательного права в условиях модернизации образования;
- понятие и сущностные характеристики юридической конфликтологии;

- основные научные подходы к исследованию юридических коллизий;
- способы разрешения правовых конфликтов, их правовое регулирование;

уметь

- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам формирования правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового образования;
- давать характеристику гражданско-правовому договору как сделке в сфере образования;
- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам государственной политики в области образования;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам защиты прав потребителей в сфере образования;
- грамотно, с использованием действующего законодательства, разрешать юридические казусы;
- грамотно использовать информацию нормативного и практического характера в своей профессиональной деятельности;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам законодательства, регулирующего отношения в области образования;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам нарушения прав учащихся;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой защиты учащихся;
- свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования;
- толковать и адекватно применять образовательно-правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами образовательного права;
- определять динамику юридического конфликта, его возникновение, развитие, изменение и завершение;
- выявлять круг субъектов и определять объект юридических коллизий;
- выявлять причинно-следственные связи между конфликтами;

владеть

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового образования;
- навыками анализа различных гражданско-правовых явлений, их сравнительно-правового анализа;
- юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых актов;
- навыками самостоятельного исследования проблем государственной политики в области

образования;

- навыками самостоятельного исследования проблем правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг;
- навыками самостоятельного исследования проблем защиты прав потребителей в сфере образования;
- навыками работы с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правовой службы;
- составления претензий, исков, письменных консультаций;
- навыками самостоятельного исследования проблем образовательного законодательства;
- навыками самостоятельного исследования проблем связанных с нарушением прав учащихся;
- навыками самостоятельного исследования проблем правовой защиты прав учащихся;
- навыками анализа норм образовательного права, правовых отношений и юридических фактов;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;
- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; навыками публичной дискуссии по вопросам образовательного права;
- научной терминологией юридической конфликтологии;
- навыками разрешения юридических коллизий;
- технологиями предупреждения и разрешения юридического конфликта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях

	существенным признакам)	развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и основные тенденции развития образования уметь: – адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу владеть: – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала 	практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и элементы правовой культуры – понятие правового воспитания как элемента правовой культуры – основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания – понятие правового образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам формирования правового воспитания – анализировать, обобщать и применять приобретенные 	практические занятия, экзамен

		<p>знания по проблемам правового образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры – навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания – навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания – навыками самостоятельного исследования проблем правового образования 	
4	Гражданско-правовые обязательства в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданско-правовые понятия и категории, общие положения о гражданско-правовом договоре – специфику договора на оказание платных образовательных услуг как разновидности гражданско-правового договора в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику гражданско-правовому договору как сделке в сфере образования – анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа различных гражданско-правовых явлений, их сравнительно-правового анализа – юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых актов 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Защита прав потребителей образовательных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственную политику в области образования – правовое регулирование отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг – защита прав потребителей в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные 	практические занятия, экзамен

		<p>знания по проблемам государственной политики в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам защиты прав потребителей в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования проблем государственной политики в области образования – навыками самостоятельного исследования проблем правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг – навыками самостоятельного исследования проблем защиты прав потребителей в сфере образования 	
6	Организация юридической службы в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, правовые основы, принципы деятельности юридической службы образовательных организаций и органов управления образованием – особенности организации юридической службы образовательных организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно, с использованием действующего законодательства, разрешать юридические казусы – грамотно использовать информацию нормативного и практического характера в своей профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с законодательными и иными нормативными актами, 	лекции, практические занятия, экзамен

		регламентирующими деятельность правовой службы – составления претензий, исков, письменных консультаций	
7	Правовая защита учащихся при получении образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство, регулирующее отношения в области образования – характеристику нарушений прав учащихся – проблемы правовой защиты учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам законодательства, регулирующего отношения в области образования – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам нарушения прав учащихся – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой защиты учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования проблем образовательного законодательства – навыками самостоятельного исследования проблем связанных с нарушением прав учащихся – навыками самостоятельного исследования проблем правовой защиты прав учащихся 	практические занятия, экзамен
8	Правовые основы управления образованием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические проблемы управления образованием в России – современные источники российского законодательства в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться во всем объеме законодательства Российской Федерации, относящемся к системе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа норм образовательного права, 	практические занятия, экзамен

		<p>правовых отношений и юридических фактов – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность</p>	
9	Современные проблемы образовательного права	<p>знать: – основные тенденции развития образовательного права в условиях модернизации образования уметь: – толковать и адекватно применять образовательно-правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами образовательного права владеть: – навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; навыками публичной дискуссии по вопросам образовательного права</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
10	Юридическая конфликтология	<p>знать: – понятие и сущностные характеристики юридической конфликтологии – основные научные подходы к исследованию юридических коллизий – способы разрешения правовых конфликтов, их правовое регулирование уметь: – определять динамику юридического конфликта, его возникновение, развитие, изменение и завершение – выявлять круг субъектов и определять объект юридических коллизий – выявлять причинно-следственные связи между конфликтами владеть: – научной терминологией юридической конфликтологии – навыками разрешения</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		юридических коллизий – технологиями предупреждения и разрешения юридического конфликта	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Современные проблемы образования	+									
3	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	+									
4	Гражданско-правовые обязательства в сфере образования		+								
5	Защита прав потребителей образовательных услуг			+							
6	Организация юридической службы в сфере образования		+								
7	Правовая защита учащихся при получении образования			+							
8	Правовые основы управления образованием	+									
9	Современные проблемы образовательного права		+	+							
10	Юридическая конфликтология		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Доклад. Дискуссия. Зачет.
2	Современные проблемы образования	Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
4	Гражданско-правовые обязательства в сфере образования	Опрос. Подготовка реферата. Написание эссе. Экзамен.
5	Защита прав потребителей образовательных услуг	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
6	Организация юридической службы в сфере образования	Выступление на семинаре. Подготовка реферата. Эссе. Экзамен.
7	Правовая защита учащихся при	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.

	получении образования	
8	Правовые основы управления образованием	Тест. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Экзамен.
9	Современные проблемы образовательного права	Опрос. Дискуссия. Статья. Экзамен.
10	Юридическая конфликтология	Эссе. Реферат. Экзамен.