

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятие методологии научного исследования, этапы становления методологии как научной дисциплины;
- основные проблемы, поднимаемые современной наукой;
- понятие и элементы правовой культуры;
- понятие правового воспитания как элемента правовой культуры;
- основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания;
- понятие правового образования;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- гражданско-правовые понятия и категории, общие положения о гражданско-правовом договоре;
- специфику договора на оказание платных образовательных услуг как разновидности гражданско-правового договора в образовании;
- юридическую мысль России IX - XVII веков;
- юридическую мысль России XVIII - XIX веков;
- юридическую мысль России XX - XXI веков;
- основные международные и российские нормативно-правовые акты в области образования;
- правовой статус участников образовательного процесса;
- особенности образовательно-правовых норм и правовых отношений;
- теорию правового государства;
- концепцию цивилитарного права; философию права в России философию права в России;
- сущность, содержание, структуру педагогических процессов в сфере образования;
- особенности формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;

уметь

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- анализировать тенденции развития современной науки;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам формирования правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового образования;
- применять приобретенные знания в профессиональной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- давать характеристику гражданско-правовому договору как сделке в сфере образования;
- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы;
- характеризовать основные политико-правовые учения России IX - XVII веков;
- характеризовать основные политико-правовые учения России XVIII - XIX веков;
- характеризовать основные политико-правовые учения России XX - XXI веков;
- применять изученные нормы в процессе практической деятельности;
- оперировать образовательно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения;
- свободно ориентироваться в философско-мировоззренческих подходах в контексте их исторического развития и современного состояния;
- использовать основы философии права в процессе формирования, анализа и функционирования правосознания человека и общества;
- применять в практической работе приемы и методы делового общения; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;

владеть

- навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового образования;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних;
- навыками анализа различных гражданско-правовых явлений, их сравнительно-правового анализа;
- юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых актов;
- навыками научного анализа правовой мысли России IX - XVII веков;
- навыками научного анализа правовой мысли России XVIII - XIX веков;
- навыками научного анализа правовой мысли России XX - XXI веков;
- приемами обеспечения прав человека и недопущения нарушений норм права в образовательных организациях;
- образовательно-правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения;
- навыками научного анализа подходов к решению актуальных проблем из области философии права;
- навыками научного анализа подходов к решению актуальных проблем из области философии права; навыками анализа современной правоприменительной практики и правовых явлений с позиций философии права;
- навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности; взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие методологии научного исследования, этапы становления методологии как научной дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы, поднимаемые современной наукой <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития современной науки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и элементы правовой культуры – понятие правового воспитания как элемента правовой культуры – основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания – понятие правового образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам формирования правового воспитания – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового образования 	практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры – навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания – навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания – навыками самостоятельного исследования проблем правового образования 	
4	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания в профессиональной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних 	практические занятия, экзамен
5	Гражданско-правовые обязательства в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданско-правовые понятия и категории, общие положения о гражданско-правовом договоре – специфику договора на оказание платных образовательных услуг как разновидности гражданско-правового договора в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику гражданско-правовому договору как сделке в сфере образования – анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа различных гражданско-правовых явлений, их сравнительно-правового 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридуко-техническими навыками составления гражданско-правовых актов 	
6	История юридической мысли России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридическую мысль России IX - XVII веков – юридическую мысль России XVIII - XIX веков – юридическую мысль России XX - XXI веков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные политико-правовые учения России IX - XVII веков – характеризовать основные политико-правовые учения России XVIII - XIX веков – характеризовать основные политико-правовые учения России XX - XXI веков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного анализа правовой мысли России IX - XVII веков – навыками научного анализа правовой мысли России XVIII - XIX веков – навыками научного анализа правовой мысли России XX - XXI веков 	практические занятия, экзамен
7	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные и российские нормативно-правовые акты в области образования – правовой статус участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять изученные нормы в процессе практической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами обеспечения прав человека и недопущения нарушений норм права в образовательных организациях 	практические занятия, экзамен
8	Современные проблемы образовательного права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательно-правовых норм и правовых отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать образовательно-правовыми понятиями и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательно-правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения 	
9	Философия права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию правового государства – концепцию цивилитарного права; философию права в России философию права в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться в философско-мировоззренческих подходах в контексте их исторического развития и современного состояния – использовать основы философии права в процессе формирования, анализа и функционирования правосознания человека и общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного анализа подходов к решению актуальных проблем из области философии права – навыками научного анализа подходов к решению актуальных проблем из области философии права; навыками анализа современной правоприменительной практики и правовых явлений с позиций философии права 	практические занятия, экзамен
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру педагогических процессов в сфере образования; особенности формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практической работе приемы и методы 	

		делового общения; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности владеть: – навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности; взаимодействия и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	+									
4	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		+								
5	Гражданско-правовые обязательства в сфере образования		+								
6	История юридической мысли России		+								
7	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога		+								
8	Современные проблемы образовательного права		+	+							
9	Философия права		+								
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Опрос. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Опрос. Эссе. Дискуссия. Зачет.
3	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
4	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Эссе. Реферат. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
5	Гражданско-правовые обязательства в сфере образования	Опрос. Подготовка реферата. Написание эссе. Экзамен.
6	История юридической мысли России	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
7	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	Тест. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Аттестация с оценкой.
8	Современные проблемы образовательного права	Опрос. Дискуссия. Эссе. Аттестация с оценкой.
9	Философия права	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Зачет.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Индивидуальное задание на практику. Собеседование по результатам выполнения заданий. Отчет о прохождении практики. Аттестация с оценкой.