

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- понятие и элементы правовой культуры;
- понятие правового воспитания как элемента правовой культуры;
- основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания;
- понятие правового образования;
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- государственную политику в области образования;
- правовое регулирование отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг;
- защита прав потребителей в сфере образования;
- основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания;
- законодательство, регулирующее отношения в области образования;
- характеристику нарушений прав учащихся;
- проблемы правовой защиты учащихся;
- основные международные и российские нормативно-правовые акты в области образования;
- правовой статус участников образовательного процесса;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам формирования правового воспитания;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового

образования;

- применять приобретенные знания в профессиональной деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам государственной политики в области образования;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам защиты прав потребителей в сфере образования;
- определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам законодательства, регулирующего отношения в области образования;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам нарушения прав учащихся;
- анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой защиты учащихся;
- применять изученные нормы в процессе практической деятельности;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового образования;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних;
- навыками самостоятельного исследования проблем государственной политики в области образования;
- навыками самостоятельного исследования проблем правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг;
- навыками самостоятельного исследования проблем защиты прав потребителей в сфере образования;
- нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания детей;
- навыками самостоятельного исследования проблем образовательного законодательства;
- навыками самостоятельного исследования проблем связанных с нарушением прав учащихся;
- навыками самостоятельного исследования проблем правовой защиты прав учащихся;
- приемами обеспечения прав человека и недопущения нарушений норм права в образовательных организациях.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных

	ООП)	профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и современного состояния науки и культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– опытом добывания и творческой переработки информации	
2	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и элементы правовой культуры – понятие правового воспитания как элемента правовой культуры – основные факторы, влияющие на формирование правового воспитания – понятие правового образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой культуры – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового воспитания – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам формирования правового воспитания – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования проблем правовой культуры – навыками самостоятельного исследования проблем правового воспитания – навыками самостоятельного исследования проблем по формированию правового воспитания – навыками самостоятельного исследования проблем правового образования 	практические занятия, экзамен
3	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания в профессиональной деятельности, направленной на 	практические занятия, экзамен

		<p>профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних 	
4	Защита прав потребителей образовательных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственную политику в области образования – правовое регулирование отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг – защита прав потребителей в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам государственной политики в области образования – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам защиты прав потребителей в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования проблем государственной политики в области образования – навыками самостоятельного исследования проблем правового регулирования отношений образовательной сферы в области защиты прав потребителей образовательных услуг – навыками самостоятельного исследования проблем защиты прав потребителей в сфере образования 	практические занятия, экзамен

5	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания детей 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Правовая защита учащихся при получении образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство, регулирующее отношения в области образования – характеристику нарушений прав учащихся – проблемы правовой защиты учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам законодательства, регулирующего отношения в области образования – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам нарушения прав учащихся – анализировать, обобщать и применять приобретенные знания по проблемам правовой защиты учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного исследования проблем образовательного законодательства – навыками самостоятельного исследования проблем связанных с нарушением прав учащихся – навыками самостоятельного исследования проблем правовой защиты прав учащихся 	практические занятия, экзамен
7	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные и российские нормативно-правовые акты в области образования 	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – правовой статус участников образовательного процесса уметь: – применять изученные нормы в процессе практической деятельности владеть: – приемами обеспечения прав человека и недопущения нарушений норм права в образовательных организациях 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы образования	+									
2	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	+									
3	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		+								
4	Защита прав потребителей образовательных услуг			+							
5	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	+									
6	Правовая защита учащихся при получении образования			+							
7	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы образования	Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
3	Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений	Эссе. Реферат. Дискуссия. Аттестация с оценкой.

	несовершеннолетних	
4	Защита прав потребителей образовательных услуг	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
5	Педагогические условия формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних	Оценка работы на практических занятиях. Защита рефератов. Тест. СРС. Экзамен.
6	Правовая защита учащихся при получении образования	Опрос. Дискуссия. Реферат. Зачет.
7	Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	Тест. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Аттестация с оценкой.