

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

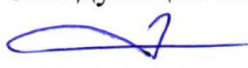

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Психолингвистика**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Зайцев 

«17» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Иностранный язык, История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Психолингвистика, Современный русский литературный язык	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Праздники и традиции народов России, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников	
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Дошкольная логопсихология, Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в	Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

		интеллектуальном развитии, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Возникновение психолингвистики. Из истории психолингвистики. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	ОК-5, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной терминологической базой дисциплины;
2	2. Онтогенез речи	ОК-5, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику отражения психических механизмов в языковых структурах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
3	3. Производство речи	ОК-5, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания

			<p>в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи; владеть: – основными методиками проведения психолингвистических исследований;</p>
4	4. Восприятие речи	ОК-5, ПК-8	<p>знать: – проблемную область исследования психолингвистической науки; уметь: – ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе; владеть: – навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;</p>
5	5. Текст как объект психолингвистики	ОК-5, ПК-8	<p>знать: – психолингвистические механизмы речевой деятельности; уметь: – анализировать экспериментальный материал; владеть: – навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;</p>
6	6. Прикладная психолингвистика	ОК-5, ПК-8	<p>знать: – виды и формы речевой деятельности; уметь: – осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций; владеть: – навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	<p>Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и письменных высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ПК-8	<p>Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории,</p>	<p>Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор</p>	<p>Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного</p>

	концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ОК-5, ПК-8	3з
2	Подготовка презентации	10	ОК-5, ПК-8	3з
3	Устный ответ на вопрос	10	ОК-5, ПК-8	3з
4	Участие в дискуссии	10	ОК-5, ПК-8	3з
5	Письменный ответ на вопрос	10	ОК-5, ПК-8	3з
6	Индивидуальное задание	10	ОК-5, ПК-8	3з
7	Зачет	40	ОК-5, ПК-8	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Подготовка презентации
3. Устный ответ на вопрос
4. Участие в дискуссии
5. Письменный ответ на вопрос
6. Индивидуальное задание
7. Зачет