

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика развития речевой деятельности (специальная)»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бегинская Л.С.* \_\_\_\_\_

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-1            | Онтогенез речевой деятельности  | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Методика развития речевой деятельности (специальная), Специальная методика трудового воспитания дошкольников, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания                        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая) |
| ПК-3            | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности                            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>эмоционально-волевой сферы, Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная тифлопсихология, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, Методика развития речевой деятельности (специальная), Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | аппарата, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания, Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников |  |
|--|--|---|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Теоретические основы развития речевой деятельности детей с ОНР | ПК-1, ПК-3              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;</li> <li>– базовые положения научно-практического характера, определяющие стратегию развития речевой деятельности детей с ОНР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;</li> <li>– проводить обследование речи и определять уровни развития речевой деятельности детей с ОНР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять пути</li> </ul> |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   |   |            | успешного развития речевой деятельности детей с ОНР;<br>– навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения коррекционных занятий по развитию речевой деятельности детей с ОНР;  |
| 2 | Освоение детьми с ОНР различных уровней языковой системы в процессе развития речевой деятельности                       | ПК-1, ПК-3 | знать:<br>– принципы развития речевой деятельности детей с ОНР в онтогенезе;<br>– современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа развития речевой деятельности детей с ОНР;<br>уметь:<br>– определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие речевой деятельности детей с ОНР;<br>– отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для успешного развития речевой деятельности детей с ОНР на специальных коррекционно-логопедических занятиях;<br>владеть:<br>– навыками коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;<br>– навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня развития речевой деятельности детей с ОНР; |
| 3 | Содержание и структура занятий по развитию речевой деятельности. Специфика развития речевой деятельности у детей с ОНР. | ПК-1, ПК-3 | знать:<br>– принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;<br>– задачи, принципы и направления работы по развитию речевой деятельности детей с ОНР;<br>уметь:<br>– корректировать индивидуальную программу развития речевой деятельности детей с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка;   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>– использовать различные методики, методические приемы и средства развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития); владеть:</p> <p>– методами комплексной коррекционно-логопедической работы развития речевой деятельности детей с ОНР;</p> <p>– навыками разработки системы занятий развития речевой деятельности детей с ОНР в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) в условиях личностно-ориентированного подхода;</p> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1            | <p>Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> | <p>Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной</p> | <p>Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.</p> |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | интеграции.   |   |
| ПК-3 | Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей. | Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей. | Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| №  | Оценочное средство                  | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|-------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1  | Контрольная работа                  | 10    | ПК-1, ПК-3              | 4л      |
| 2  | Реферат                             | 10    | ПК-1, ПК-3              | 4л      |
| 3  | Доклад                              | 10    | ПК-1, ПК-3              | 4л      |
| 4  | Презентация                         | 10    | ПК-1, ПК-3              | 4л      |
| 5  | Разработка дидактического материала | 10    | ПК-1, ПК-3              | 4л      |
| 6  | Составление конспектов занятий      | 10    | ПК-1, ПК-3              | 4л      |
| 7  | Контрольная работа                  | 10    | ПК-1, ПК-3              | 5з      |
| 8  | Реферат                             | 10    | ПК-1, ПК-3              | 5з      |
| 9  | Доклад                              | 10    | ПК-1, ПК-3              | 5з      |
| 10 | Презентация                         | 10    | ПК-1, ПК-3              | 5з      |
| 11 | Разработка дидактического материала | 10    | ПК-1, ПК-3              | 5з      |

|    |                                |    |            |    |
|----|--------------------------------|----|------------|----|
| 12 | Составление конспектов занятий | 10 | ПК-1, ПК-3 | 5з |
| 13 | Аттестация с оценкой           | 40 | ПК-1, ПК-3 | 5з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Доклад
4. Презентация
5. Разработка дидактического материала
6. Составление конспектов занятий
7. Аттестация с оценкой