

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением  
зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бегинская Л.С.* \_\_\_\_\_

«*20*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Содержание раздела “Ознакомление с окружающим миром” в программе специальных коррекционных учреждений для детей с разными нарушениями зрения	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коррекционно-педагогический процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением проектирования и написания конспектов занятий и их реализации;</li> </ul>
2	Задачи и содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства обучения и определять способы их использования в коррекционно-образовательном процессе в соответствии со зрительными и индивидуальными возможностями детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения и взаимодействия с детьми на основе индивидуально дифференцированного подхода;</li> </ul>

3	Взаимодействие коррекционного педагога и воспитателя по формированию представлений об окружающем у дошкольников с нарушениями зрения	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования представлений дошкольников с нарушениями зрения о предметах и явлениях окружающей действительности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методически грамотно строить занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения, осуществляя их коррекционную и предметную направленность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования различных представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения;</li> </ul>
4	Роль ознакомления с окружающим в умственном воспитании, в формировании речи и личности ребенка с нарушениями зрения.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и учет знаний и умений детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками профилактики и снятия в процессе зрительного и общего утомления;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития

		образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
--	--	--	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-3	5л
2	Реферат	20	ОПК-3	5л
3	Доклад	20	ОПК-3	5л
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Доклад
4. Аттестация с оценкой