

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Философия	История религий, Концепции современного естествознания, Основы светской этики, Человек и его потребности, Эстетика	
ОК-3	История, Философия	История религий, Праздники и традиции народов России, Социология, Человек и его потребности	
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопсихология, Основы светской этики, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Ранняя диагностика психических патологий детей, Семейное	Исследовательская практика

		воспитание детей с различными нарушениями в развитии, Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, Человек и его потребности	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Комплексный подход исследования человека как целостности	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и основные подходы к исследованию понятия «человек»; – теоретические основы современного научного знания о человеке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные философские представления о сущности человека и его потребностях, концептуализировать антропологическое понимание сущности человека и его потребностей; – составлять структуру междисциплинарных связей между науками в их комплексном изучении человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о человеке в современной науке и философии, применяя их к личности потребителя;
2	Человек во взаимодействии с окружающей средой	ОК-1, ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику взаимодействия человека и природы, человека и культуры, теоретические основы учения о биосфере и ноосфере;

			<ul style="list-style-type: none"> – порядок организации социальных систем, сущность социальных ролей и статусов личности; уметь: – различать природное и социальное в человеке; анализировать экологические проблемы и выявлять пути их решения; – использовать полученные знания для анализа принципов функционирования биологических, экологических и социальных систем; давать экспертную оценку роли человека в природе и обществе; владеть: – технологией анализа биологических и социальных систем;
3	Специфика потребностей	ОК-1, ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> знать: – индивидуальные потребности и их взаимосвязь с социальной активностью человека; – структуру обслуживания потребностей с учетом природных и социальных факторов; уметь: – компетентно обосновывать основные антропологические характеристики потребностей и сферу их применения в образовательной деятельности; владеть: – технологией профессиональной деятельности с учетом индивидуальных потребностей человека;
4	Типология потребностей. Основные модели типологии потребностей	ОК-1, ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные модели типологии потребностей; – основные критерии классификации потребностей; уметь: – классифицировать потребности по различным основаниям; – применять различные модели типологии потребностей к личности потребителя; владеть: – методами диагностики индивидуальных и социальных потребностей применительно к отдельному потребителю;

5	Динамика иерархической структуры потребностей	ОК-1, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и динамику иерархической структуры потребностей; – методы постановки целей и основные принципы целеполагания в жизнедеятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать виды целей жизнедеятельности потребителя; – анализировать структуру целеполагания и ее взаимосвязь с ценностями потребителя; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией анализа взаимосвязей целей, потребностей потребителя, особенностей его жизненных установок;
6	Деятельность человека: мотивация, виды, основные характеристики, типология деятельности	ОК-3, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и типологию понятия «деятельность»; – теорию и классификацию мотивов человеческого поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять теоретические аспекты мотивации, анализировать мотивационные особенности личности в сфере услуг; – связывать мотивы и интересы потребителя с особенностями его культуры и менталитета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией анализа мотивов поведения личности потребителя в сфере услуг;
7	Потребности и их обслуживание	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру обслуживания потребителя с учетом природных и социальных факторов; разновидности образовательных услуг на рынке и их характеристику; – теоретические и практические основы поведения современного потребителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать психические, физиологические и социальные особенности потребителя, стили его поведения в сфере услуг; – работать в «контактной зоне» как сфере реализации образовательной деятельности; <p>владеть:</p>

			– методами бесконфликтных взаимоотношений с потребителем в процессе обслуживания потребителя на рынке образовательных услуг;
8	Практические аспекты сервиса	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию и планирование образовательной деятельности с учетом потребностей человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию потребительского спроса в сфере услуг; – прогнозировать спрос предложения на образовательные услуги с учетом потребностей личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами изучения личности потребителя;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Имеет общее представление о специфике научного познания, его отличиях от</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с естественнонаучными и социально-гуманитарными текстами, осуществлять поиск</p>	<p>Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности. Обладает развитым научным мировоззрением. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности. Свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации.</p>

	<p>стихийного обыденного познания, а также от религии и философии. Понимает различие между естественными и социально-гуманитарными науками. Способен в общих чертах охарактеризовать роль науки в современном обществе. Обладает основами научного мировоззрения и базовыми навыками работы с информационными ресурсами.</p>	<p>и первичный анализ научной информации. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. Способен выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с критериями и предписаниями научного метода, понимает специфику эксперимента в социогуманитарных науках. Обладает сформированным в общих чертах научным мировоззрением в части его естественной и социально-гуманитарной научной базы.</p>	
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления об основных закономерностях исторического процесса и социокультурных проблемах, из значении для формирования мировоззренческой и гражданской позиции • Обладает опытом поиска информации об основных закономерностях исторического процесса и влиянии социокультурных детерминант на формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание основных закономерностей исторического процесса и содержания основных социокультурных проблем современного российского общества • Обладает опытом поиска и анализа информации об основных закономерностях исторического развития общества и выявляет социокультурный компонент в историческом 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое системное знание закономерностей исторического процесса и социокультурных проблем современного российского общества • Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, используя приобретенные знания для выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции • Владеет опытом осмысления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами для выявления закономерностей развития современного российского общества.

	мировоззренческой и гражданской позиции • Осознает значение причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.	процессе • Выделяет причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.	
ОК-6	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в практических занятиях	20	ОК-3, ОК-6	1з
2	Тестирование	10	ОК-1	1з
3	Глоссарий по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-1	1з

4	Учебный проект	20	ОК-3, ОК-6	13
5	Зачет	40	ОК-1, ОК-3, ОК-6	13

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в практических занятиях
2. Тестирование
3. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
4. Учебный проект
5. Зачет