

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков (ознакомительная)»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бегинина А.С. _____

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и родителями, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ПК-4	Педагогика	Дошкольная логопсихология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вводный этап практики	ПК-4	знать: – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-

			<p>дефектолога;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
2	Основной этап практики	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, структуру работы и социальную значимость профессии дошкольного дефектолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать социальную значимость профессии дошкольного дефектолога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности;
3	Итоговый этап практики	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.
ПК-4	Способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио	50	ПК-4	2л
2	Участие в круглом столе	30	ОПК-1	2л
3	Презентация	20	ОПК-1	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио
2. Участие в круглом столе
3. Презентация