

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного
возраста с отклонениями в развитии»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлишская _____

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная тифлопсихология, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи, Методика обучения	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		конструированию и изобразительной деятельности, Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, Методика развития речевой деятельности (специальная), Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания, Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии, Специальная методика эстетического и социально-	
--	--	---	--

		нравственного воспитания дошкольников	
ПК-9	Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Психолого-педагогический практикум, Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Актуальные проблемы и задачи возрастнопсихологического консультирования	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать методические

			<p>приемы практического психолого-педагогического воздействия, консультирования и психокоррекции;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками организации психодиагностического и психокоррекционного процесса;
2	Психологическая служба в системе народного образования	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия; проводить психологическую и педагогическую диагностику и анализировать ее результат; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками оказания психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;
3	Основные направления работы детского практического психолога	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные основы психологической службы в образовательных и коррекционных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
4	Обследование ребенка	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психолого-педагогической коррекционной работы;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками психопрофилактики нарушений в психофизическом развитии и создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
5	Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность планировать образовательно-коррекционной работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
6	Виды и причины отклонений в развитии ребенка	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы математической обработки информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы, представлять результаты исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;
7	Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные основы психологической службы в образовательных и коррекционных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия; <p>владеть:</p>

			– практическими умениями и навыками оказания психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;
8	Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психолого-педагогической коррекционной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать методические приемы практического психолого-педагогического воздействия, консультирования и психокоррекции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками организации психодиагностического и психокоррекционного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>

	потенциальных возможностей.	ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	
ПК-9	Основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации.	Место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации.	Способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ПК-3, ПК-9	5з
2	Тест	20	ПК-3, ПК-9	5з
3	Доклад	20	ПК-3, ПК-9	5з
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-3, ПК-9	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Доклад
4. Аттестация с оценкой