

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогические технологии диагностики детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлишман А.С. / _____

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| ОК-7 | Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья | | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ | ОК-7 | знать: – историю создания методов и принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; уметь: – соотносить определенные принципы изучения детей, имеющих нарушения в развитии с определенными возрастными этапами; владеть: – современными представлениями о нарушениях развития у детей; |
| 2 | Организация психолого-педагогической | ОК-7 | знать: – научно-теоретические и |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | диагностики детей с ОВЗ | | <p>практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать определенные технологии диагностики детей с различными категориями нарушения развития в соответствии с возрастными нормами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ; |
| 3 | Методы психолого-педагогической диагностики | ОК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять соответствующие методы психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями в развитии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования технических средств диагностики, информационных и компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-7 | Содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и | Проблемы и достижения мирового образовательного опыта в создании и реализации нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; осуществлять мониторинг изменений нормативно-правовых | Современные проблемы науки и специального образования, современные тенденции развития системы специального образования за счет анализа нормативно-правовых документов разных видов и уровней; осуществлять корректировку собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании; навыками построения и реализации образовательной программы в соответствии с |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | инклюзивном образовании; навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании. | документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками прогнозирования возможных результатов применения нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании. | современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании. |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат | 20 | ОК-7 | 2л |
| 2 | Тестирование | 20 | ОК-7 | 2л |
| 3 | Контрольная работа | 20 | ОК-7 | 2л |
| 4 | Аттестация с оценкой | 40 | ОК-7 | 3з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тестирование
3. Контрольная работа
4. Аттестация с оценкой