

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика организации и проведения психолого-  
педагогического исследования»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Белинская И.С. 

«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                               | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап профессионально-практической подготовки                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3            | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная тифлопсихология, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи, Методика обучения | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p> конструированию и<br/> изобразительной<br/> деятельности, Методика<br/> организации и<br/> проведения психолого-<br/> педагогического<br/> исследования,<br/> Методика развития<br/> речевой деятельности<br/> (специальная),<br/> Методика физического<br/> воспитания и<br/> коррекционная<br/> ритмика, Образование<br/> лиц с нарушениями<br/> интеллекта: традиции и<br/> современность,<br/> Обучение языку<br/> дошкольников с<br/> нарушением слуха,<br/> Преодоление<br/> недоразвития речи у<br/> старших дошкольников<br/> с задержкой<br/> психического развития,<br/> Психо-коррекционная<br/> работа с детьми<br/> дошкольного возраста с<br/> отклонениями в<br/> развитии, Психология<br/> детей дошкольного<br/> возраста с задержкой<br/> психического развития,<br/> Психология детей<br/> дошкольного возраста с<br/> нарушениями функций<br/> опорно-двигательного<br/> аппарата, Психология<br/> детей дошкольного<br/> возраста с<br/> отклонениями в<br/> интеллектуальном<br/> развитии, Специальная<br/> методика умственного и<br/> сенсорного воспитания,<br/> Специальная методика<br/> формирования<br/> математических<br/> представлений у<br/> дошкольников с<br/> отклонениями в<br/> развитии, Специальная<br/> методика эстетического<br/> и социально- </p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |                                                                               | нравственного воспитания дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
| ПК-9 | Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика | Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Психолого-педагогический практикум, Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии | Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                                                                                  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Общая характеристика методов и способов предоставления результатов психолого-педагогического исследования | ПК-9                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику методов теоретического и эмпирического исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить программы наблюдения, диагностической</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                    |            | беседы с дошкольниками с ОВЗ;<br>владеть:<br>– опытом представления<br>результатов исследования;                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Раздел 2. Планирование образовательно-коррекционной работы дефектолога с дошкольниками с ОВЗ на основе теоретического и эмпирического исследований | ПК-3, ПК-9 | знать:<br>– основные понятия и термины в области методологии психолого-педагогического исследования;<br>уметь:<br>– обосновать актуальность предполагаемого исследования и планируемой опытно-экспериментальной работы;<br>владеть:<br>– опытом диагностирования актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3            | Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей. | Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру | Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-9 | Основные положения математики и методы математической обработки информации; поэтапно реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации. | Место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации. | Способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство               | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Презентация                      | 10    | ПК-9                    | 3з      |
| 2 | Проект                           | 20    | ПК-9                    | 3з      |
| 3 | Кроссворд                        | 10    | ПК-3, ПК-9              | 3з      |
| 4 | Практическое контрольное задание | 20    | ПК-3, ПК-9              | 3з      |
| 5 | Зачет                            | 40    | ПК-3, ПК-9              | 3л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация
2. Проект
3. Кроссворд
4. Практическое контрольное задание
5. Зачет