

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Система ранней комплексной помощи детям с
отклонениями в развитии»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлисова Л.А. _____

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопсихология, Основы светской этики, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Ранняя диагностика психических патологий детей, Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии, Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, Человек и его потребности	Исследовательская практика
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические	Аудиовизуальные технологии обучения, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных умений и навыков

	аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	расстройствами эмоционально-волевой сферы, Дошкольная логопедия, Психолого-педагогический практикум, Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, Специальная методика трудового воспитания дошкольников	научно-исследовательской деятельности
--	--	--	---------------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Развитие ребёнка раннего возраста: закономерности и возможные отклонения.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
2	2. Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии - с фактами педагогической реальности; <p>владеть:</p>

			– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
3	3. Теоретические основы реабилитации и коррекционно-развивающей педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать индивидуальную программу психолого-педагогической помощи ребёнку специалистами и педагогами совместно с родителями ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проведения психотерапевтических занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
4	4. Система ранней комплексной помощи для детей с отклонениями в развитии на современном этапе	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи координации деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	Демонстрирует понимание основных научных категорий,	Соотносит собственные ценностные ориентации с	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет

	<p>описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест 1	10	ОК-6, ПК-2	3з

2	Тест 2	10	ОК-6, ПК-2	3з
3	Реферат	10	ОК-6, ПК-2	3з
4	Презентация по диагностике	10	ОК-6, ПК-2	3з
5	Портфолио по дисциплине	10	ОК-6, ПК-2	3з
6	Аналитическая справка о результатах проведения обследования ребенка	10	ОК-6, ПК-2	3з
7	Аттестация с оценкой	40	ОК-6, ПК-2	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест 1
2. Тест 2
3. Реферат
4. Презентация по диагностике
5. Портфолио по дисциплине
6. Аналитическая справка о результатах проведения обследования ребенка
7. Аттестация с оценкой