

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогический практикум»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Бейлишова Л.С. 

«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                                                            | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этап профессионально-практической подготовки                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика | Аудиовизуальные технологии обучения, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Дошкольная логопедия, Психолого-педагогический практикум, Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, Специальная методика трудового воспитания дошкольников | Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| ПК-9            | Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика                                                                                                                      | Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная                                                                             | Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Психолого-педагогический практикум, Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                                                                        | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проектирование психолого-педагогического исследования отклоняющегося развития на разных возрастных этапах | ПК-9                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психофизического развития в онтогенезе; - существующие методы психолого-педагогического исследования, процедуру и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии сложившиеся в рамках различных психологических школ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать закономерности психофизического развития в онтогенезе; отбирать методы психолого-педагогического исследования, проектировать процедуру и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, организовывать процедуру диагностики с использованием наиболее подходящих</li> </ul> |

|   |                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                    |      | <p>методических материалов и технического обеспечения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | <p>Прогнозирование и проектирование образовательного процесса в специализированных учреждениях</p> | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи психолого-педагогического, коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями, принципы организации психолого-педагогического, коррекционно-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития. Структуру, систему планирования и организации занятий. Значение игры в специальном образовании детей с нарушениями в развитии. Направления УВП, методы анализа образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - разрабатывать микро - и мезопроекты психолого-педагогической помощи дошкольникам с различными нарушениями развития; - анализировать целостную научную картину предстоящей деятельности; - свободно ориентироваться в имеющихся психолого-педагогических средствах решения практических задач и профессионально грамотно их использовать;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о сфере психолого-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре психолого-педагогических процессов; готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения психолого-</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями развития в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                       | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.                        | Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования. | Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. |
| ПК-9            | Основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью | Место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных                                       | Способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.                                                                                               |

|  |                                                       |                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  | основных методов математической обработки информации. | задач с помощью основных методов математической обработки информации. |  |
|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тест                 | 10    | ПК-2, ПК-9              | 5з      |
| 2 | Реферат              | 30    | ПК-2, ПК-9              | 5з      |
| 3 | Контрольная работа   | 20    | ПК-2, ПК-9              | 5з      |
| 4 | Аттестация с оценкой | 40    | ПК-2, ПК-9              | 5з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Контрольная работа
4. Аттестация с оценкой