

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Семейное воспитание детей с различными нарушениями в
развитии»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Байкина Л.С. _____

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопсихология, Основы светской этики, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Ранняя диагностика психических патологий детей, Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии, Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, Человек и его потребности	Исследовательская практика
ПК-9	Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, Методика организации и проведения психолого-	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		<p>педагогического исследования, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Психолого-педагогический практикум, Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности взаимоотношений в семье ребенка с различными нарушениями в развитии	ПК-9	<p>знать: – психолого – педагогические основы семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии; уметь: – анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; владеть: – теоретическими знаниями о проблемах семей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии;</p>
2	Содержание и формы семейного воспитания детей	ПК-9	<p>знать: – характерные черты и типы</p>

	с нарушениями речи		<p>семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно осуществлять выбор и применение методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обучения родителей коррекционным приёмам, используемым в процессе семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии;
3	Формы взаимодействия специалистов с семьей	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать родителей некоторым коррекционным приёмам работы с детьми, имеющих различные нарушения; -творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих различные нарушения в ходе воспитательно - образовательного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе.	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с

	<p>Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>
ПК-9	<p>Основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации.</p>	<p>Место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации.</p>	<p>Способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	20	ОК-6, ПК-9	5з

2	Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии	10	ОК-6, ПК-9	5з
3	Реферат	10	ОК-6, ПК-9	5з
4	Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии	5	ОК-6, ПК-9	5з
5	Изготовление наглядности для родителей детей с различными нарушениями в развитии	5	ОК-6, ПК-9	5з
6	Подготовка к рубежному срезу	10	ОК-6, ПК-9	5з
7	Зачет	40	ОК-6, ПК-9	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Анализ статей по проблемам семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии
3. Реферат
4. Подготовка родительских собраний для семей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии
5. Изготовление наглядности для родителей детей с различными нарушениями в развитии
6. Подготовка к рубежному срезу
7. Зачет