

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая диагностика и комплектование
коррекционно-образовательных учреждений»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Безминская С. А. _____

« 28 » *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизические особенности детей с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
2	Психолого-медико-педагогические консилиумы и психолого-медико-педагогические комиссии	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;
3	Комплектование коррекционно-образовательных учреждений	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуально-

			<p>ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
4	Консультирование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>

		ОВЗ.	
--	--	------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	15	ОПК-3	3з
2	Аннотирование литературы	8	ОПК-3	3з
3	Практико-ориентированный проект	22	ОПК-3	3з
4	Доклад	15	ОПК-3	3з
5	Контрольная работа	15	ОПК-3	3л
6	Аннотирование литературы	8	ОПК-3	3л
7	Практико-ориентированный проект	22	ОПК-3	3л
8	Доклад	15	ОПК-3	3л
9	Экзамен	40	ОПК-3	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Аннотирование литературы
3. Практико-ориентированный проект
4. Доклад
5. Экзамен