



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Иностранный язык, История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Психоллингвистика, Современный русский литературный язык	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Праздники и традиции народов России, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Этнос, народ, нация как субъекты культуры	ОК-5	знать: – основные подходы к пониманию и определению культуры, способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять специфику ценностно-нормативного компонента культуры;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации и типологизации основных видов и субъектов культуры;</li> </ul>
2	Национальное самосознание и этническая идентичность	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основания этнической идентичности и инкультурации, структуру психологии этноса;</li> <li>– принципы комплементарности (сходности жизненных установок) и стереотипа поведения, возникающих в процессе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять специфику миграции представителей и групп одного этноса и проблема этнического самосознания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации феномена сформированного этноса;</li> </ul>
3	Культура и коммуникация	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сферы этнокультурного взаимодействия. Механизм взаимодействия культур (прибавление, усложнение, эрозия);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать этнические контакты и их результаты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными теориями этнокультурного взаимодействия, навыками понимания специфики «культурного шока» и путей его преодоления;</li> </ul>
4	Этнокультурные стереотипы и их значение в современном межкультурном взаимодействии	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности динамики этнокультурных стереотипов в коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности стереотипного восприятия России в разных культурах современного мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации автостереотипов, гетеростереотипов и контрстереотипов;</li> </ul>
5	Конфликтология	ОК-5	<p>знать:</p>

	межнациональных отношений		<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику современных межэтнических отношений и социально-экономические и политические причины их обострений;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать типы конфликтов - конфликт психологических стереотипов, идеологических концепций, политических институтов;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификациями межнациональных конфликтов: автономистские, сепаратистские, этноэгалитарные. Ирредентистские, антииммигрантские;</li> </ul> </li> </ul>
6	Современные проблемы межкультурного взаимодействия	ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику механизмов взаимодействия традиционного и инновационного в культуре, восприятия новых элементов культуры;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать особенности урбанизации и современных этнокультурных процессов в городах Азии и Африки;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного отношения к инокультурным явлениям как формы мирного существования в условиях полиэтничного общества;</li> <li>– методами разрешения межнациональных конфликтов;</li> </ul> </li> </ul>
7	Мультикультурализм и идеология инаковости	ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятия «мультикультурализм»: уметь интерпретировать политику и идеологию культурных различий;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать варианты реакции на культурное многообразие;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификациями видов мультикультурализма: изоляционизм, ассимиляторство, жёсткий и мягкий мультикультурализм, апартеид;</li> </ul> </li> </ul>
8	Этнокультурные особенности русской культуры	ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– этнокультурные особенности русской культуры;</li> </ul> </li> <li>уметь:</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать особенности современного этнокультурного состава Волгограда, конфессиональный состав волгоградцев;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками анализа изменения социальной структуры этнических общностей, проблемы беженцев и вынужденных переселенцев;</li> </ul>
9	Межкультурная компетентность и способы её формирования	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и структуру межкультурной компетентности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике знание норм социального и личностного взаимодействия, культурных ценностей, присущих своей и изучаемой культурам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками межкультурной компетентности и способами её формирования;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и	Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с	Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

	письменных высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад по вопросам практических занятий	20	ОК-5	2л
2	Глоссарий по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-5	2л
3	Тестирование	10	ОК-5	2л
4	Реферат	20	ОК-5	2л
5	Зачет	40	ОК-5	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад по вопросам практических занятий
2. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
3. Тестирование
4. Реферат
5. Зачет