

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

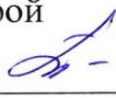
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со  
сложной структурой дефекта»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Белышова Л.С.* \_\_\_\_\_ 

«*28*» *июня* \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Специальная педагогика	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта, Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи, Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания, Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии	
ПК-1	Онтогенез речевой деятельности	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		Методика развития речевой деятельности (специальная), Специальная методика трудового воспитания дошкольников, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;</li> </ul>
2	Группы детей с комплексными нарушениями развития	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
3	Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;</li> </ul>
4	Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Структуры и цели образовательных	Научно-теоретические и	Перечень и содержание индивидуально

	<p>систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов.</p>	<p>ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-1	<p>Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.</p>	<p>Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.</p>

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	15	ОПК-4, ПК-1	5з
2	Практико-ориентированный проект «Проектирование воспитательного мероприятия»	22	ОПК-4, ПК-1	5з
3	Реферат	15	ОПК-4, ПК-1	5з
4	Аннотирование литературы	8	ОПК-4, ПК-1	5з
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-4, ПК-1	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Практико-ориентированный проект «Проектирование воспитательного мероприятия»
3. Реферат

4. Аннотирование литературы
5. Аттестация с оценкой