

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Исследовательская практика**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлинская М.А.* \_\_\_\_\_

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная сурдопсихология, Основы светской этики, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта, Психолого-педагогические аспекты подготовки к школе детей с задержкой психического развития, Ранняя диагностика психических патологий детей, Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии, Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, Человек и его потребности	Исследовательская практика
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Дошкольная логопсихология, Методы организации и проведения просветительской работы с педагогами и	Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных умений и навыков

		<p>родителями, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников</p>	<p>научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Вводный этап практики	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире</li> <li>особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе оказания реабилитационной помощи детям, имеющим нарушения в развитии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики; объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</li> </ul>
2	Раздел 2. Основной этап практики	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;</li> </ul>
3	Раздел 3. Итоговый этап практики	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>
ПК-8	<p>Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области</p>	<p>Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-</p>	<p>Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических,</p>

	<p>человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.</p>	<p>психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Эссе «Профессиональная ценность моего знания об источниках радости ребенка с ООП»	10	ОК-6	4л
2	Результаты диагностического исследования по теме ВКР	20	ПК-8	4л
3	Статья, проект или текст доклада с презентацией (на выбор) для участия в ежегодной студенческой научной конференции	30	ПК-8	4л
4	Дневник практики	30	ПК-8	4л
5	Конспект статьи	10	ПК-8	4л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе «Профессиональная ценность моего знания об источниках радости ребенка с ООП»
2. Результаты диагностического исследования по теме ВКР
3. Статья, проект или текст доклада с презентацией (на выбор) для участия в ежегодной студенческой научной конференции
4. Дневник практики
5. Конспект статьи