

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и  
зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*В.И. - А.И. Ш.И. В.И.*  
«28» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-9	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная тифлопсихология, Комплексные	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

		<p>сенсорные и интеллектуальные нарушения, Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования, Методика развития речевой деятельности (специальная), Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания, Специальная методика формирования</p>	
--	--	--	--

		математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы анатомии и физиологии анализаторов и аппарата речи.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы;</li> <li>– адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции;</li> </ul>
2	Анатомия, физиология, патология, органа слуха.	ОК-9, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;</li> <li>– особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;</li> <li>– оказывать неотложную помощь при острой патологии уха;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками исследования различных параметров слуха у детей;</li> <li>– приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха;</li> </ul> </li> </ul>
3	Анатомия, физиология, патология органов речи.	ОК-9, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;</li> <li>– роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.</li> </ul> <p>Принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;</li> <li>– оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;</li> <li>– приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи;</li> </ul>
4	Анатомия, физиология, патология органа зрения.	ОК-9, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения;</li> <li>– особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных</li> </ul>

			<p>возможностей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;</li> <li>– оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками исследования зрительной функции у детей;</li> <li>– приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-9	<p>Демонстрирует базовые знания способов оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки в области разных аспектов безопасности жизнедеятельности сформированы.</p>	<p>Демонстрирует полностью без пробелов знания принципов и требований безопасного поведения и защиты в разных условиях и ЧС, способен выбирать и применять методы защиты населения при ЧС, обеспечивать безопасность учебного процесса. Готов к осуществлению мероприятий по профилактике ЧС техногенного и социального характера, воспитанию личности безопасного типа поведения.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о современных методах оказания первой помощи и возможностях их использования в профессиональной деятельности. Способен выбрать и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, для обеспечения безопасности личности и образовательного учреждения.</p>
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных</p>

	современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.	возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение лекций	5	ОК-9, ПК-3	1л
2	Работа на семинарских занятиях	20	ОК-9, ПК-3	1л
3	Контрольные мероприятия	10	ОК-9, ПК-3	1л
4	Подготовка учебно-исследовательского проекта	15	ОК-9, ПК-3	1л
5	Выполнение индивидуального задания	10	ОК-9, ПК-3	1л
6	Зачет	40	ОК-9, ПК-3	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Работа на семинарских занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. Подготовка учебно-исследовательского проекта
5. Выполнение индивидуального задания
6. Зачет