

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

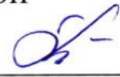
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Дошкольная тифлопсихология**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлишсон Л.С.* \_\_\_\_\_ 

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-3            | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Дошкольная логопсихология, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная тифлопсихология, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>организации и проведения психолого-педагогического исследования, Методика развития речевой деятельности (специальная), Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития, Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии, Специальная методика умственного и сенсорного воспитания, Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии, Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников</p> |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Предмет, задачи и методы тифлопсихологии  | ПК-3                    | знать:<br>– основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при наличии глубоких нарушений зрения;<br>уметь:<br>– определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями зрения;<br>владеть:<br>– самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;   |
| 2 | Сенсорный дефект. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы | ПК-3                    | знать:<br>– основные теоретически концепции прошлого о развитии психики, формирования личности и компенсаторных возможностях человека в условиях зрительной депривации;<br>уметь:<br>– определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;<br>владеть:<br>– самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
|   |   |      | познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения;  |
| 3 | Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.                           | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности человека с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования;</li> </ul> |
| 4 | Психические процессы при дефектах зрения:<br>Особенности ощущений при нарушениях зрения | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические проявления психики лиц с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки теоретически обоснованных рекомендаций тифлопедагогам и реабилитологам по профилактике, психокоррекции вторичных отклонений в психическом личностном развитии обусловленных нарушениями зрения;</li> </ul>                         |
| 5 | Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих.                             | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические основы, психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения;</li> </ul>   |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
|   |   |      | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного поиска и аннотирования дополнительной литературы по дисциплине;</li> </ul>  |
| 6 | Особенности представлений при нарушениях зрения       | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия в области тифлопсихологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</li> </ul>  |
| 7 | Особенности внимания при зрительных нарушениях        | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;</li> </ul> |
| 8 | Особенности памяти при нарушениях зрения              | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при наличии глубоких нарушений зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характер развития памяти детей с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;</li> </ul>  |
| 9 | Особенности воображения при нарушениях функции зрения | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретически концепции прошлого о развитии психики, формирования личности и компенсаторных возможностях</li> </ul>  |

|    |  |      |   |
|----|--|------|---|
|    |  |      | <p>человека в условиях зрительной депривации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характер развития воображения детей с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями зрения;</li> </ul>   |
| 10 | Особенности мышления при нарушениях функции зрения | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности человека с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характер развития мышления детей с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями зрения и грамотного оформления результатов исследования;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-3            | <p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с</p> | <p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание,</p> | <p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей. | планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей. | образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень. |
|--|---|---|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тест               | 20    | ПК-3                    | 2л      |
| 2 | Реферат            | 20    | ПК-3                    | 2л      |
| 3 | Доклад             | 20    | ПК-3                    | 2л      |
| 4 | Зачет              | 40    | ПК-3                    | 2л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Доклад
4. Зачет



