МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«___» _____ 2016 г.

# Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

*заочная форма обучения*

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Л.С. Вяйзинсон «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Т. Бородаева _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г. , протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 _____ Бородаева Л.Т. 28.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**
Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».

Программа дисциплины «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## 1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями о сущности психокоррекционной работы с детьми, содействие формированию у слушателей системы соответствующих практических умений и навыков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

– коррекционно-педагогическая;

– исследовательская.

Для освоения дисциплины «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Математика и информатика», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Дошкольная логопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Коррекционная ритмика для дошкольников с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Методика развития речевой деятельности (специальная)», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Психология детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогический практикум», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии», «Специальная методика умственного и сенсорного воспитания», «Специальная методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии», «Специальная методика эстетического и социально-нравственного воспитания дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная тифлопедагогика», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Преодоление недоразвития речи у старших дошкольников с задержкой психического развития», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– базовые понятия в области психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

– теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

– организационные основы психологической службы в образовательных и коррекционных учреждениях;

– содержание психолого-педагогической коррекционной работы;

– возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

– основы математической обработки информации;

***уметь***

– дифференцировать методические приемы практического психолого-педагогического воздействия, консультирования и психокоррекции;

– обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия; проводить психологическую и педагогическую диагностику и анализировать ее результат;

– проводить индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

– использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических;

– формулировать выводы, представлять результаты исследования;

– обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия;

***владеть***

– практическими умениями и навыками организации психодиагностического и психокоррекционного процесса;

– практическими умениями и навыками оказания психокоррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;

– практическими умениями и навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

– практическими умениями и навыками психопрофилактики нарушений в психофизическом развитии и создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;

– готовность планировать образовательно-коррекционной работу с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 5з / 5л |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 22 | 22 / – |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 / – |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 / – |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – |
| **Самостоятельная работа** | 118 | 86 / 32 |
| **Контроль** | 4 | – / 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЗЧО |
| Общая трудоемкость часы | 144 | 108 / 36 |
| зачётные единицы | 4 | 3 / 1 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста. |
| 2 | Психологическая служба в системе народного образования | Психологическая служба и ее роль в системе дошкольного и школьного образования. Основные функции психолога в дошкольном и школьном учреждении. Специфика работы психолога с детьми, имеющими отклонения в развитии. |
| 3 | Основные направления работы детского практического психолога | Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Процедура психологического исследования семьи. Оказание психологической помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка. |
| 4 | Обследование ребенка | Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Методы психологической коррекции |
| 5 | Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды | Психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов развития ребенка. Характеристика детей «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Психологическая и коррекционно-педагогическая помощь детям «группы риска» |
| 6 | Виды и причины отклонений в развитии | Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с |

| | | |
|---|---|---|
| | ребенка | отклонениями в развитии. Система коррекционной и психологической помощи детям с отклоняющимся развитием |
| 7 | Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению | Проблема психологической готовности детей к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Вопросы адаптации детей к школьному обучению. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка к школе |
| 8 | Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников | Исследование школьной дезадаптации: ее основные признаки, причины, последствия и подходы к диагностике. Основные типы проявления школьной дезадаптации. Компоненты школьной дезадаптации (ШД). Методики изучения школьной дезадаптации. Психокоррекция и профилактика дезадаптации младших школьников |

**5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования | 1 | 1 | – | 14 | 16 |
| 2 | Психологическая служба в системе народного образования | 1 | 1 | – | 14 | 16 |
| 3 | Основные направления работы детского практического психолога | 1 | 2 | – | 15 | 18 |
| 4 | Обследование ребенка | 1 | 2 | – | 15 | 18 |
| 5 | Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды | 1 | 2 | – | 15 | 18 |
| 6 | Виды и причины отклонений в развитии ребенка | 1 | 2 | – | 15 | 18 |
| 7 | Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению | 1 | 2 | – | 15 | 18 |
| 8 | Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников | 1 | 2 | – | 15 | 18 |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**6.1. Основная литература**

1. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Просвещение, 2008г. - 239с.

2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 398с. Рекомендовано УМО.

3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / В. Г. Алямовская [и др.]; под ред. У.В.Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с. Допущено УМО.

4. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для вузов. Астрель АСТ, 2007- 320с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / Д. И. Бойков. - СПб.: КАРО, 2005. - 280с. Допущено УМО.

2. Венгер, А.Л.Психологическое обследование младших школьников: Практ. пособие / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. Изд-во: М.: Владос-Пресс, 2005. - 154с.

3. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. - М.: Речь, 2006. - 158с..

4. Набойкина, Е.Л. Сказки и игры с особым ребенком. Психологический практикум. Изд-во: Речь, 2006.- 144с.

5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специал. психология", "Специал. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.]; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 318с. Рекомендовано МО.

6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т. В. Азарова [и др.]; под общ. ред. М.Р.Битяновой. - СПб : Питер, 2007. - 302с.

**7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://portal.vspu.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: http://минобрнауки.рф.

**8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.

**9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## 12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу**
**учебной дисциплины/практики**

Психо-коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии
(наименование дисциплины/практики)

**№ 1 от «28» ноября 2016 г.**

| Пункт | Содержание изменений |
|---|---|
| 1 | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик _____ / Зубкова Вера Петровна
(подпись) ФИО